

Система оцінювання здобувачів освіти

1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Критерії оцінювання результатів навчання прописані в таких документах:

Освітні програми (розміщені на сайті школи)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

«19» 09 2022р.

м. Київ

№ 836

Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України

Відповідно до абзацу двадцять сьомого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 521 «Про утворення робочих груп з оновлення змісту навчальних програм»



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

«19» жовтня 2022р.

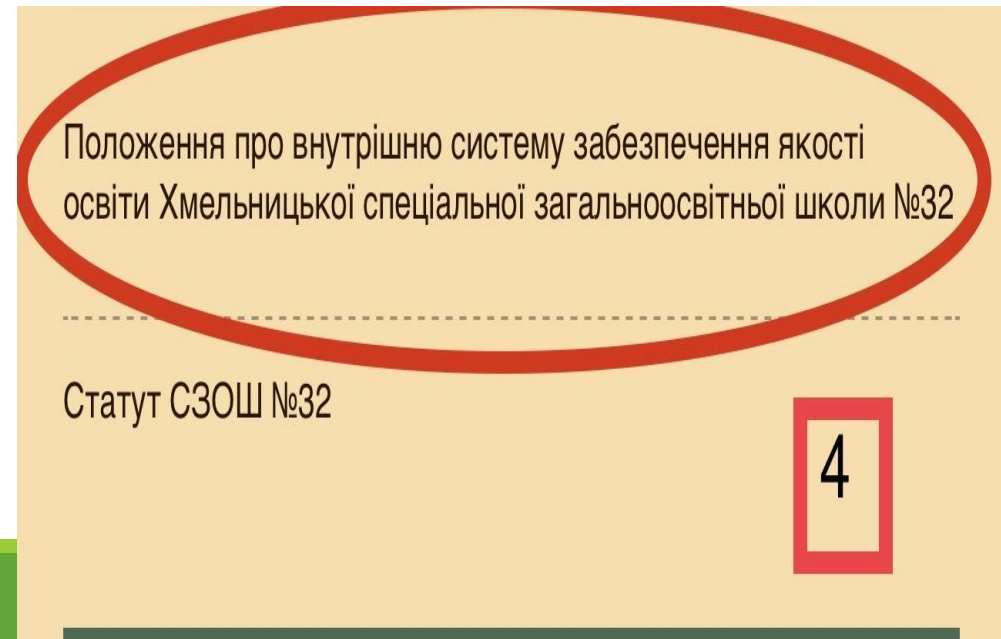
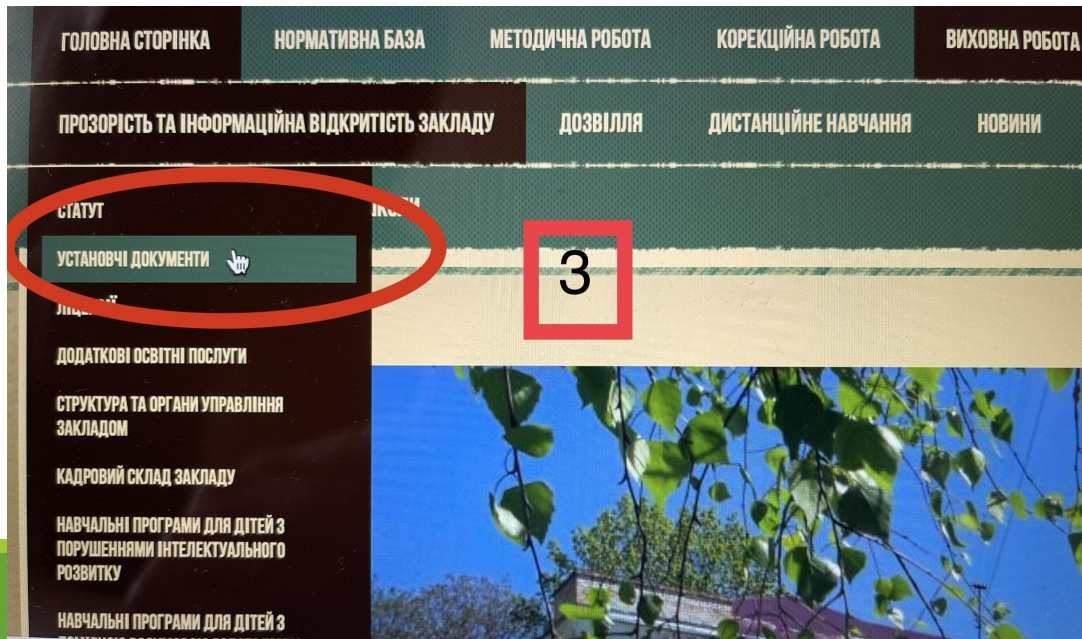
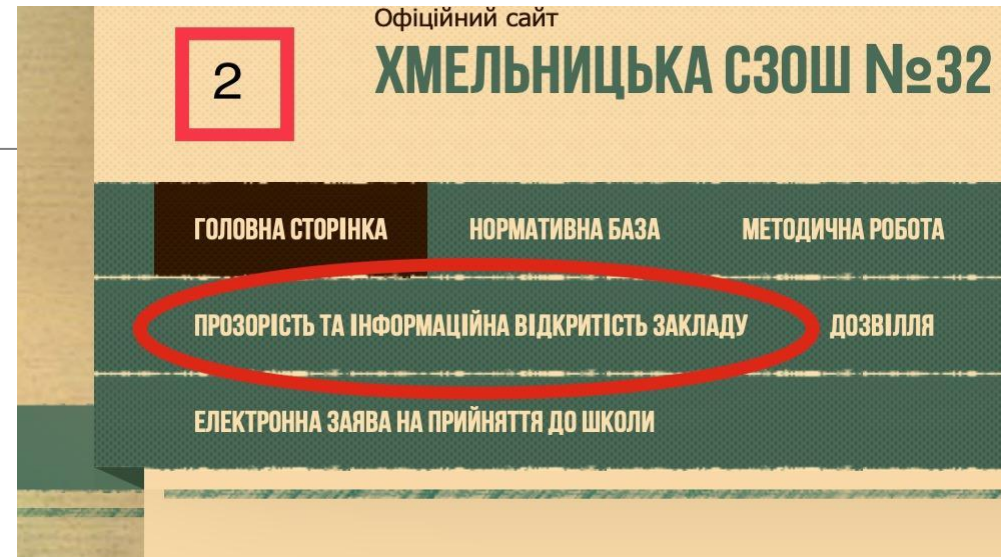
м. Київ

№ 898

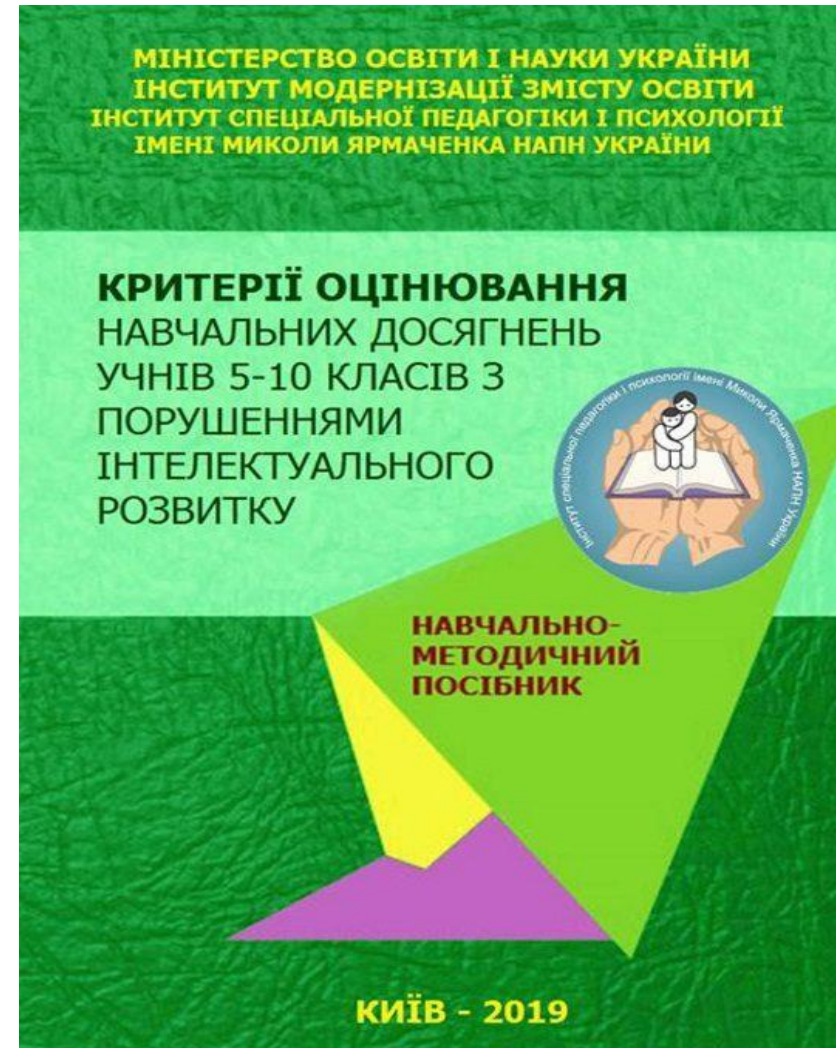
Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами

Відповідно до абзацу двадцять сьомого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972), та з метою реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (сайт закладу – папка «Прозорість» - установчі документи)



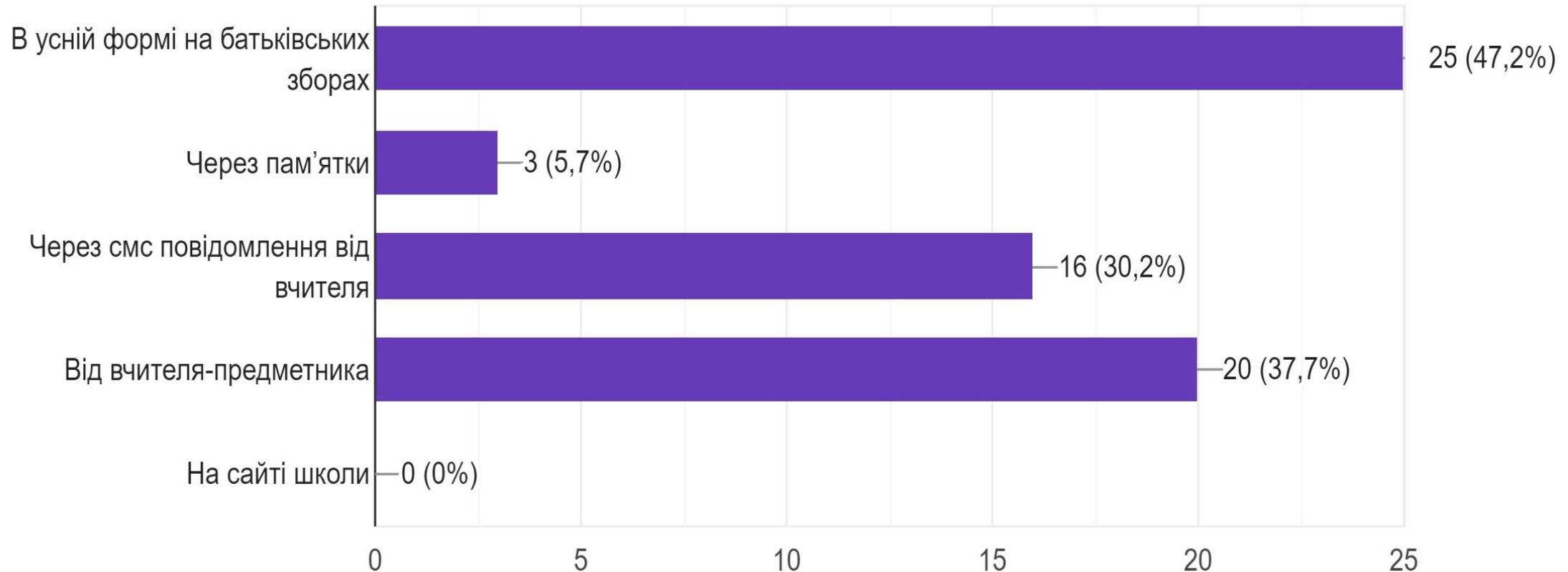
Критерії Міністерства освіти і науки України (розміщені на сайті школи)



2. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Чи отримують учні та батьки інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

53 відповіді



**3. Система оцінювання в закладі освіти
сприяє реалізації компетентнісного підходу
до навчання.**

*За компетентнісного підходу оцінюється не
обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання
використовуються на практиці.*

**Розвиток і формування ключових
компетентностей є головним завданням
навчального заняття.**

Ключові компетентності:



Спілкування державною мовою

СДМ



Математична грамотність

МАГ



Компетентності у галузі природничих наук

ПРИР



Екологічна компетентність

ЕКО



Інформаційно – комунікаційна компетентність

ІНФО



Навчання впродовж життя

НВЖ



Громадянська компетентність

ГРК



Культурна компетентність

КК



Ініціативність і підприємливість

ІНП

Індивідуальна картка навчального поступу учня є способом фіксації педагогічних спостережень, які в кінці чверті (семестру, року) допоможуть вчителеві відстежити особистісний розвиток дитини, хід опанування нею навчального матеріалу та заповнити Свідоцтво досягнень.

ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА НАВЧАЛЬНОГО ПОСТУПУ УЧНЯ



Ім'я учня _____

++ має значні успіхи;

+ демонструє помітний прогрес

V досягає результату з допомогою вчителя;

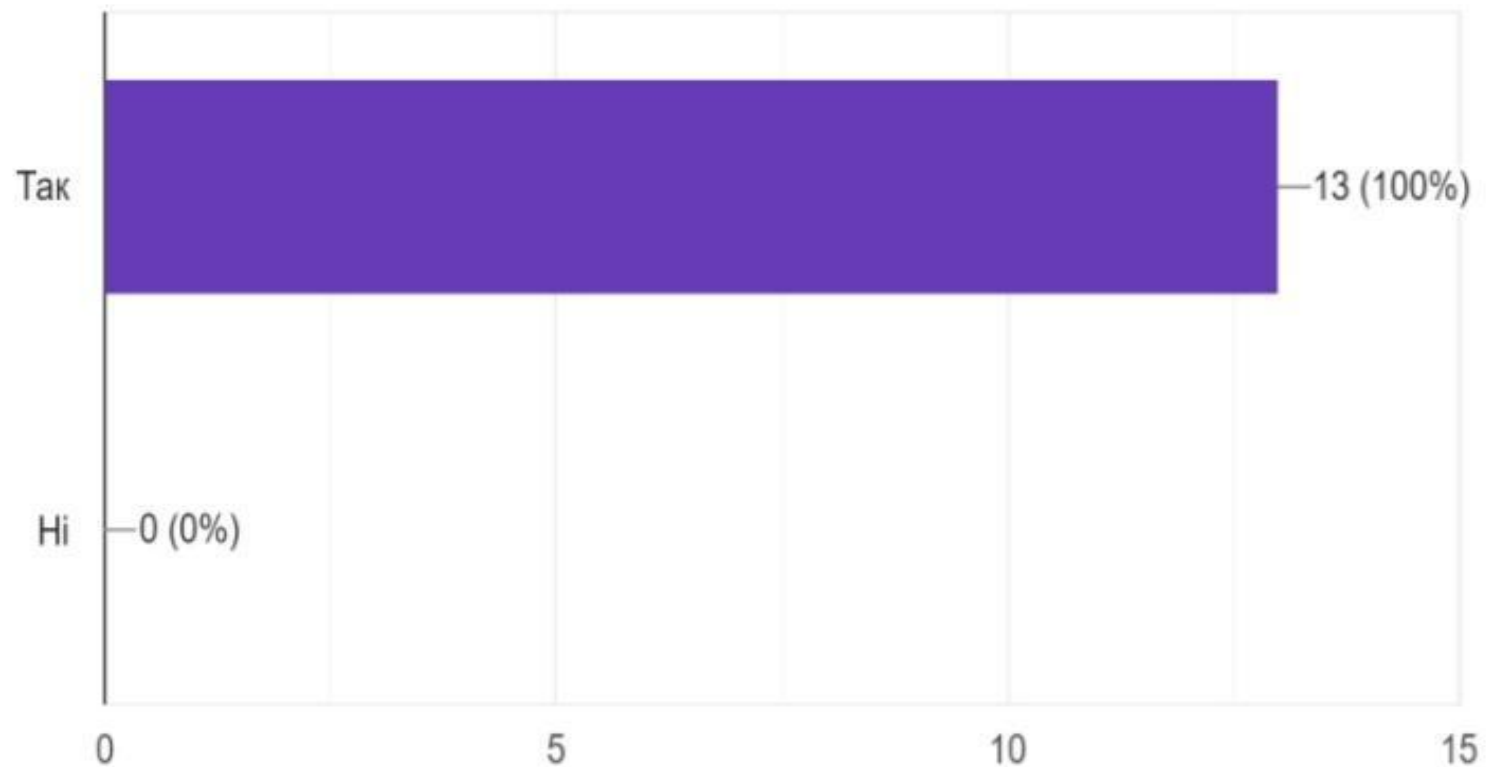
! потребує значної уваги і допомоги

Ціль / уміння	дата	дата	дата	дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	I	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

**4. Здобувачі освіти вважають
оцінювання результатів навчання
справедливим і об'єктивним.**

Чи справедливо оцінюють вчителі твої результати навчання?

13 відповідей



**5. У закладі освіти здійснюється
аналіз результатів навчання
здобувачів освіти.**



ХМЕЛЬНИЦЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА № 32

НАКАЗ

Хмельницький

№ 52

06.06.2022 року

Про результати успішності
учнів за 2021/2022 навчальний рік

Відповідно до плану роботи на 2021/2022 навчальний рік протягом червня 2022 року були підведені підсумки навчальної діяльності учнів школи.

В 2021/2022 навчальному році у школі навчалось 102 учнів, 19 з них перебувало на індивідуальній формі навчання.

У зв'язку з оголошення воєнного стану на території України відповідно до Протоколів педагогічної ради Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи №32 від 24.02.2022 №6 «Про перехід на дистанційну форму навчання» та від 10.03.2022 року № 8 «Про відновлення освітнього процесу та перехід на змішану форму навчання» учні школи навчались в змішаному форматі. Частина учнів займались дистанційно, для них завдання були викладені на сайті школи, інша частина дітей розпочали навчання за очною формою. Уроки проводилось з дотриманням безпеки, під час повітряної тривоги учні в супроводі педагогів спускались в бомбосховище.

В початковій школі навчалось 25 учнів, крім того 5 на індивідуальній формі навчання. Класний керівник 1 класу – І. Коваленко, 2-4 класу – А. Неділько А.О., 3 класу – Н. Полякова.

Навчання велось за програмами 1-4 класів для дітей з порушенням інтелектуального розвитку, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання в початковій школі відбувалось відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку, схвалених для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами комісією із спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ДНУ «ІМЗО» №№ 22.1/12-Г-623 від 22.07.2020 р). Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. В кінці року учні отримали Свідоцтва досягнень.

В 1-му класі навчалось 5 учнів, всі вони мають досягнення початкового рівня.

В 2 класі навчалось 5 учнів. Найнижчі результати в учнів 2 класу Д. Гайдая,

І. Мельничука, достатній рівень має О. Доскоч.

В 3-му класі 9 учнів. Найкращі результати показав А. Шмирко, найнижчі – Т. Круть,

І. Глушак, І. Мельник.

В 4-му класі 6 учнів, більшість мають початковий рівень досягнень. Найкращі результати у Романиченка.

Предмет	Початковий	Середній	Достатній	Н/а
<i>1 клас – 5 учнів</i>				
Українська мова	5			
Літературне читання	5			

Математика	5			
Я досліджую світ	5			
<i>2 клас – 5 учнів</i>				
Українська мова	2	2	1	
Літературне читання	2	2	1	
Математика	2	2	1	
Я досліджую світ	2	2	1	
<i>3 клас – 9 учнів</i>				
Українська мова	4	3	2	
Літературне читання	4	3	2	
Математика	3	5	1	
Я досліджую світ	3	3	3	
<i>4 клас – 6 учнів</i>				
Українська мова	4	2		
Літературне читання	4	2		
Математика	4	2		
Я досліджую світ	4	2		

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції «Нова українська школа» та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня 5-10 класів здійснюється бально з усіх предметів інваріантної складової: «Українська мова», «Українська література», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Географія», «Історія України», «Інформатика», «Фізика і хімія у побуті», «Основи здоров'я», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізична культура», «Трудове навчання».

Навчальні досягнення учнів з помірним ступенем порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня оцінюються вербально. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учня відображає рівень самостійності, комунікативності, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь, тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

В середній школі навчалось 58 учнів, які показали такі результати з основних предметів:

Предмет	Початковий	Середній	Достатній	Н/а
<i>5 клас - 12 учнів</i>				
Українська мова	1	4	6	
Українська література	1	3	7	
Математика	1	6	4	
Я у світі		7	4	
Природознавство		5	6	
Трудове навчання		1	10	
Інформатика	1	7	3	
<i>6 клас - 12 учнів</i>				

6. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання дає нам можливість:

адаптувати
освітній
процес до
можливостей
дитини

відстежити
особистісний
розвиток учня, хід
опанування ним
навчального
матеріалу

побудувати
індивідуальну
освітню
траєкторію
учня з ООП

діагностувати
досягнення на
кожному з
етапів
навчання

можливість
самооцінюва
ння

Порівняльна характеристика традиційного та формувального оцінювання

	Традиційне	Формувальне
Мета	Оцінити рівень навчальних досягнень учнів	Аналіз індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання
Хто оцінює?	Учитель	Самооцінювання, взаємооцінювання, вчитель
Що оцінюється?	Знання	Уміння, навички, компетенції
Пріоритет	Оцінка	Учіння
Тип взаємодії в класі	Конкуренція	Співпраця, співтворчість
Оцінюється	Результат навчання	Процес навчання
Мотивація	Знижується	Підвищується



- ❖ «Мотиваційний чек-лист» (спостереження і маркування)
- ❖ Портфоліо
- ❖ Пізнавальні вихідні «Працюймо разом»

Аналіз індивідуального прогресу учня. «Мотиваційний чек-лист» (попредметно).



МОЛОДША ШКОЛА

Індивідуальна картка поступу учнів з порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня

Індивідуальна картка поступу учнів з порушенням інтелектуального розвитку легкого ступеня

Індивідуальна картка поступу учня _____ клас _____ Хмельницької спеціальної ЗОШ № 32

I рівень – початковий.

Учень (учениця) з допомогою вчителя фрагментарно, неточно відтворює окремі елементи, ознаки об'єкта вивчення; з допомогою вчителя виконує окремі дії, елементарні завдання. Ставлення до навчання байдуже. Потребує контролю, допомоги та стимулювання з боку вчителя.

II рівень – середній.

Учень (учениця) в основному здатний відтворити більшу частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, частково чи за допомогою вчителя пояснити. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах (під керівництвом вчителя). Достатньо стале зацікавлене ставлення до навчання. В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.

III рівень – достатній.

Учень відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Матеріал розуміє, може виокремити головне і другорядне, пояснити. Застосовує знання, вміння й навички в аналогічних та відносно нових умовах. Здатний самостійно і

МОЛОДША ШКОЛА

Індивідуальна картка поступу учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеня

Індивідуальна картка поступу учнів з порушенням інтелектуального розвитку помірного ступеня

Індивідуальна картка поступу учня _____

клас _____

Хмельницької спеціальної ЗОШ № 32

I рівень – початковий.

*Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно впізнає (показує або називає) предмет вивчення. За повної підтримки вчителя намагається виконати елементарні практичні дії, переважно пасивного характеру. Ставлення до навчання байдуже. Потребує значної постійної допомоги, повної підтримки та супроводу з боку вчителя.

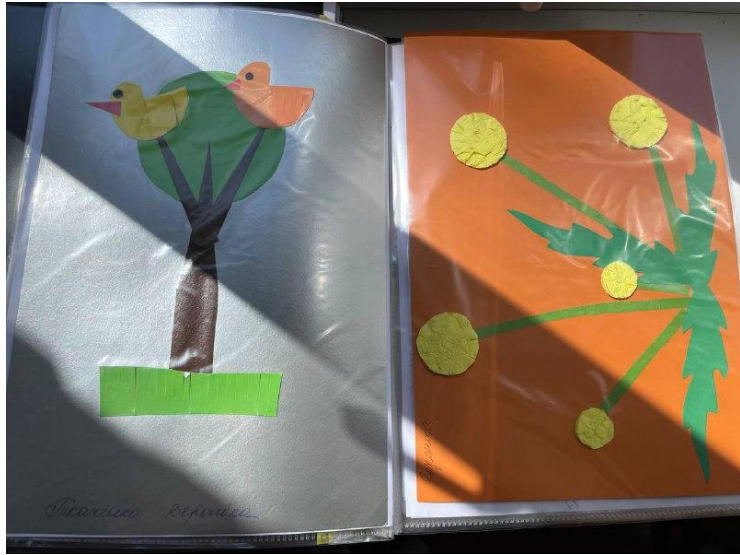
II рівень – середній.

*Учень (учениця) за допомогою учителя частково розпізнає об'єкт вивчення. Виконує окремі дії предметно-практичного змісту на рівні копіювання способу виконання. Виявляє епізодичний інтерес до навчання, має байдуже або слабковиразне позитивне ставлення до навчально-практичної діяльності. Потребує схвалення, постійної допомоги, супроводу, контролю та стимулювання.

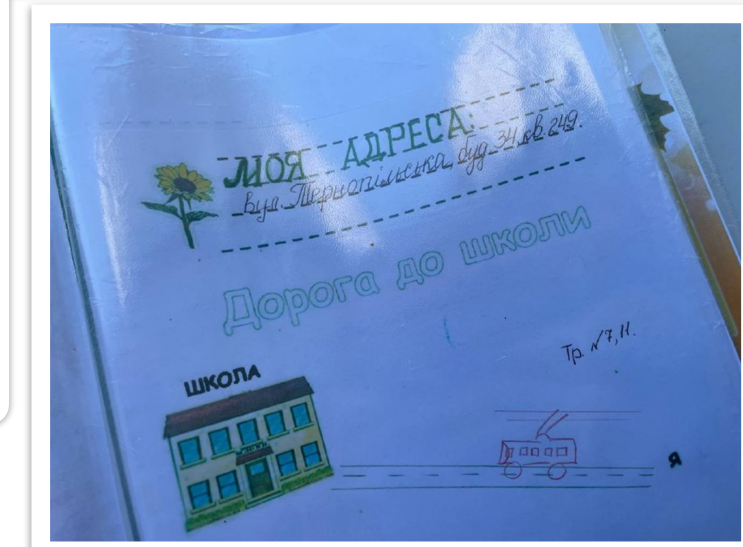
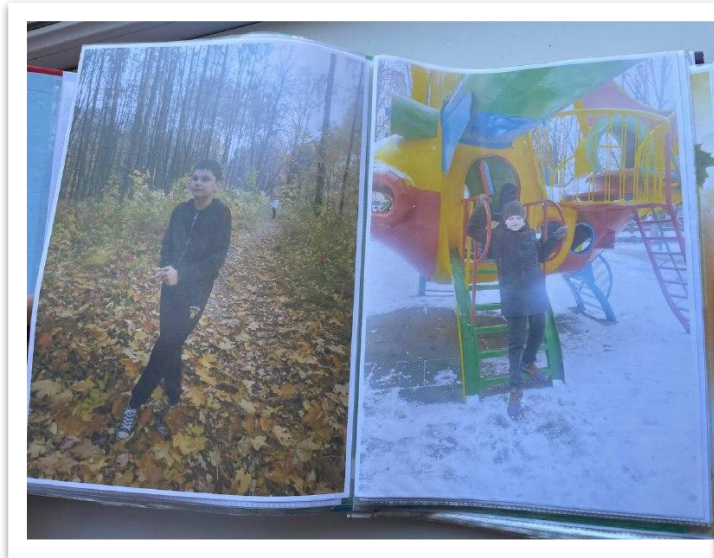
III рівень – достатній.

*Учень (учениця) має уявлення про об'єкт вивчення. З використанням наочності відтворює (не завжди точно) основні змістові елементи навчального матеріалу. Матеріал в основному розуміє, але пояснити, виокремити в ньому суттєве та другорядне не може. За наслідуванням і словесною інструкцією

МОЛОДША ШКОЛА «ПОРТФОЛІО»



середня школа «ПОРТФОЛІО»



МОЛОДША ШКОЛА

Мотиваційний чек-лист

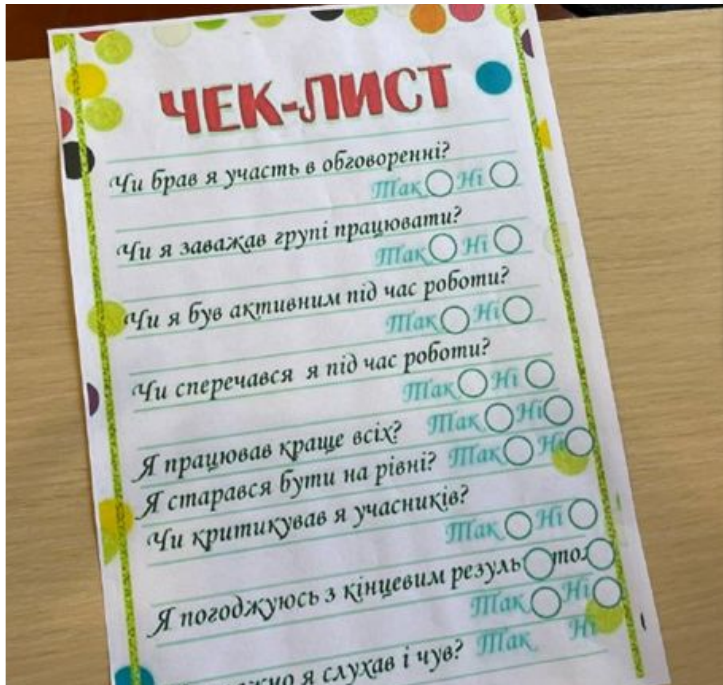


Українська мова

Ім'я	09.01.24.	10.01.24.	11.01.24.	16.01.24.	17.01.24.	18.01.24.
Оксана						
Іван						
Сергій						
Віталіна						
Іван						
Сергій						

середня школа

МОТИВАЦІЙНИЙ ЧЕК-ЛИСТ



Трапоз з допашоно вшаша.

Ліщина Зоряна
(Міжшкольницький курс)

Дата	Тема	Примітка
01.11	Охорона та краса нашої оточення до води.	Значно краще.
08.11	Листопадівість роботи, використання мій властивості з роботи.	Значно краще.
15.11	Кисель, жалюзя кисель в житті мого, творчі, рослини.	Трапа мій раз повторити мій тиль.
22.11	Корисні копальни.	Не все вдалося, наступного разу буде краще.
29.11	Корисні копальни, що використовуються як будівельні матеріали.	Трапа повторитися мій.
06.12	Використання корисних копалин, знахідки поворотних з пази в пази.	Значно краще.
13.12	Корисні копальни з яких одержать метали.	Не все вдалося, наступного разу буде краще.
16.01	Поворотні-сидиво властивості групи.	Не повністю.
23.01	Рослини значення рослини у природі та житті людини.	Значно краще.
24.01	Загальні відомості про квіткові рослини.	Значно краще.
31.01	Форми квіткових рослин: меток, квітка, насичка.	Трапа повторитися мій.
13.02	Рішечка мій дерева: кисель.	Трапа мій раз повторити мій тиль.
20.02	Вашим мій. Охорона мій.	Значно краще.

МОЛОДША ШКОЛА

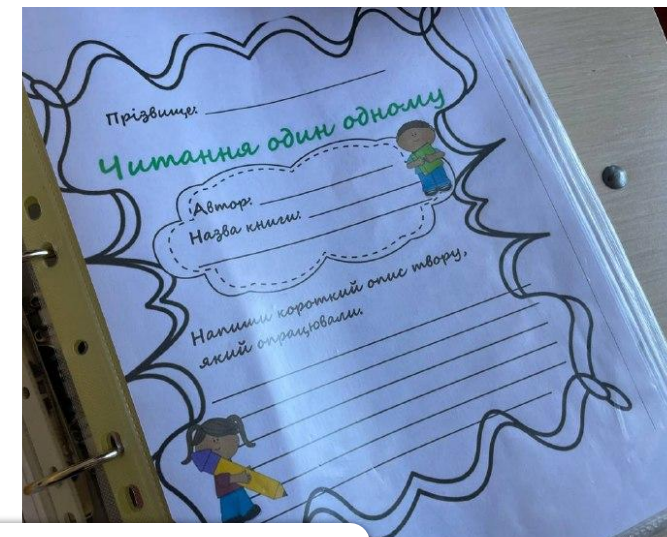
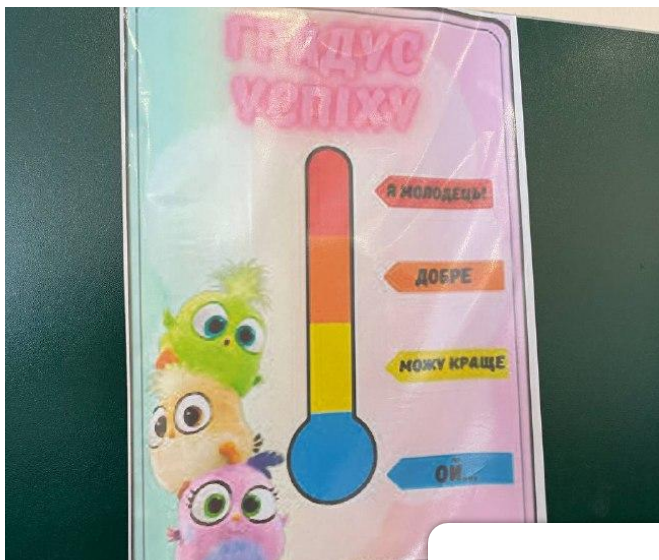
Портфоліо для простеження динаміки особистісного розвитку учня



середня школа
Портфолію для простеження динаміки особистісного
розвитку учня



Оцінювання та самооцінювання



Рефлексивний екран (незакінчене речення)

- ▶ Сьогодні я дізнався...
- ▶ Я виконував завдання...
- ▶ Я навчився...
- ▶ Я зміг...
- ▶ Мене здивувало, що...
- ▶ Мені було корисно дізнатися...
- ▶ Я розповім батькам ...

▶ Застосовується на етапі осмислення та засвоєння навчального матеріалу для швидкої рефлексії багатьма учнями. Учні почергово висловлюються одним реченням. Початки речень записано на дошці, плакаті.

Картка самооцінювання роботи і поведінки за тиждень

Прізвище, ім'я _____ Дата _____ Т- так Н- ні

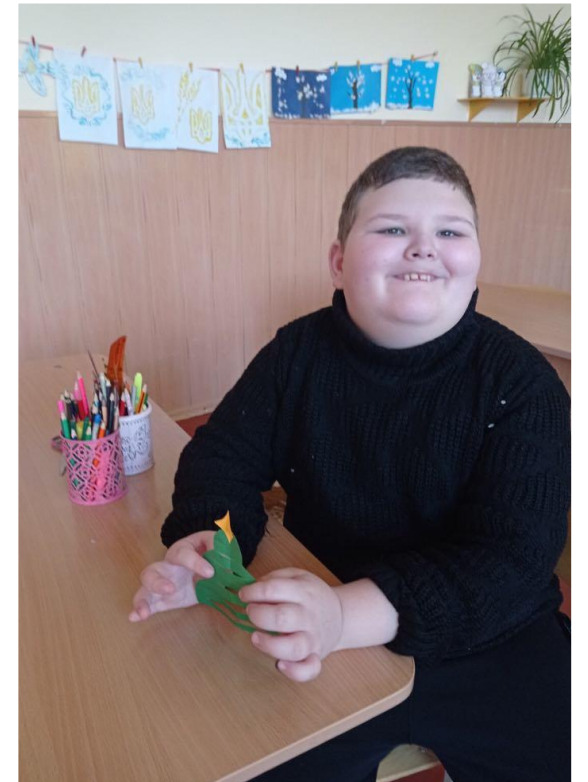
	понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця
Зайшов у клас спокійно					
Дав усім спокійно працювати					
Працював згідно отриманих інструкцій					
Міг спокійно самостійно працювати					
Пам'ятав, що перед тим як щось сказати потрібно підняти руку					
Добре працював у парі, групі					
Дотримувався інструкцій в ідальні					
Виконував домашню					

Оцінювання та самооцінювання



Лист самооцінки за результатами семестру

	ТАК-НІ
Регулярно виконував домашні завдання.	
За потребою консультувався з вчителем.	
Накопичував знання та виправляв оцінки.	
Регулярно вів записи в зошиті.	
Вмію складати конспект вивченої теми.	
Вмію самостійно знаходити матеріал з теми.	
Робив усні повідомлення.	
Брав участь в обговоренні теоретичного матеріалу.	
Я ставив питання, якщо було щось незрозуміло.	

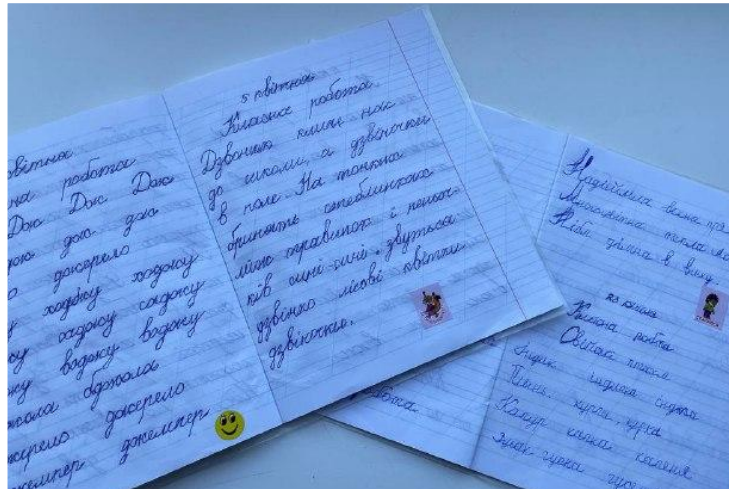


Оцінювання та самооцінювання



Шкала оцінювання

	початок уроку	кінець уроку
1. Я буду уважним на уроці		
2. Я буду старанним на уроці		
3. Я буду розвивати культуру мовлення		
4. Я буду каліграфічно і грамотно писати		
5. Я буду активним на уроці		



Оцінювання та самооцінювання

