

Напряом оцінювання: 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерії оцінювання: 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

| Індикатори оцінювання | Результати оцінювання (опис) | Шляхи реалізації |
|--|--|--|
| <p><i>1.1.1.1. Облаштування території закладу освіти та розташування приміщень є безпечними.</i></p> | <p>Територія закладу закрита для доступу сторонніх осіб. Центральна частина огорожена чавунно-литим парканом та бетонними плитами по усьому периметру території.</p> <p>Немає доступу для стороннього автотранспорту. Встановлено знак «В'їзд заборонено», визначені місця для стоянки машин (соціальне таксі, авто персоналу та батьків).</p> <p>Протягом навчального дня організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів.</p> <p>Облаштовано майданчик для заняття спортом та фізичної активності. Наявні ями в асфальтному покритті на пришкільному майданчику.</p> <p>Інклюзивний спортивний ігровий майданчик розташований на території подвір'я. Територія вкрита травмобезпечною гумовою плитою, тому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти.</p> | <p>Закласти кошти на ремонт майданчика перед будівлею школи.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Відсутні нависаючі гілки, сухі дерева, пошкодження та інші загрози травмування для дітей.</p> <p>Озеленення території є достатнім, учні із задоволенням займаються корисною працею на клумбах, квітниках. Багато дерев та кущів. Відсутні шкідливі для дітей зелені насадження, систематично здійснюється скошування трави та очищення пішохідних доріжок.</p> <p>На території закладу знаходиться гараж, який є в аварійному стані.</p> <p>На прилеглій території, що обслуговується закладом, знаходяться сухі дерева.</p> <p>Територія чиста, охайна. Очищена від сухого листя й трави, гілки не затіняють вікна навчальних приміщень, відсутнє нагромадження сміття.</p> <p>Навчальні приміщення початкової школи не відокремлені від приміщень здобувачів освіти 5-10 класів через архітектурні особливості приміщення.</p> <p>Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти виділенню коштів на демонтаж гаража, що знаходиться в аварійному стані та зрізання дерев на прилеглій території.</p> |
| <p><i>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий</i></p> | <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим відповідає санітарним нормам. Режим провітрювання приміщень дотримано (в кожному класі є графік провітрювання кімнати).</p> | <p>Освоїти кошти на встановлення дверей для кабінки в туалетних кімнатах.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.</i></p> | <p>Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території. Освітлення з лапочок розжарювання замінене на Led-лампи.</p> <p>У закладі дотримано питний режим у різні способи (в шкільній їдальні є кулер з питною водою, індивідуальні пляшки з водою у дітей).</p> <p>Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивного залу. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог.</p> <p>Приміщення їдальні відповідає санітарно-гігієнічним нормам (відповідно до системи НАССР) та забезпечене необхідними меблями та посудом. Є приміщення для приготування їжі та зберігання продуктів та готових страв. Столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються.</p> <p>Наявні рукомийники, проточна вода, рідке мило, паперові рушники.</p> <p>Туалетні кімнати відповідають санітарним вимогам – відокремлені приміщення для хлопців та дівчат, працівників закладу, є рідке мило, проточна вода, сушарки для рук.</p> <p>У навчальному закладі постійно проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наявність інформаційних плакатів, бесіди</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>з учнями, актуалізація питань гігієни на уроках природознавства, основ здоров'я).</p> <p>Анкета для батьків (39 чол.), оцінювання тверджень.</p> <p>Облаштування території:</p> <p>23 чол. – відмінно; 15 чол. – добре; 0 чол. – погано; 1 чол. – дуже погано.</p> <p>Дизайн приміщень:</p> <p>16 чол. – відмінно; 17 чол. – добре; 5 чол. – погано; 1 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота та облаштування навчальних кабінетів:</p> <p>29 чол. – відмінно; 7 чол. – добре; 3 чол. – погано; 0 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота та облаштування туалетних кімнат:</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>19 чол. – відмінно; 16 чол. – добре; 2 чол. – погано; 2 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота та облаштування їдальні:</p> <p>24 чол. – відмінно; 13 чол. – добре; 2 чол. – погано; 1 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота та облаштування спортивної зали:</p> <p>23 чол. – відмінно; 13 чол. – добре; 2 чол. – погано; 1 чол. – дуже погано.</p> <p>Температурний режим в закладі освіти:</p> <p>24 чол. – відмінно; 13 чол. – добре; 1 чол. – погано; 1 чол. – дуже погано.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Анкета для учня/учениці (13 чол.), оцінювання тверджень.</p> <p>Облаштування території навколо школи:</p> <p>9 чол. – відмінно; 2 чол. – добре; 2 чол. – погано; 0 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота навчальних кабінетів:</p> <p>10 чол. – відмінно; 3 чол. – добре; 0 чол. – погано; 0 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота туалетних кімнат:</p> <p>7 чол. – відмінно; 5 чол. – добре; 0 чол. – погано; 1 чол. – дуже погано.</p> <p>Чистота їдальні:</p> <p>11 чол. – відмінно; 2 чол. – добре;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>0 чол. – погано; 0 чол. – дуже погано. Чистота у спортивній залі: 12 чол. – відмінно; 1 чол. – добре; 0 чол. – погано; 0 чол. – дуже погано. Температурний режим у школі: 7 чол. – відмінно; 5 чол. – добре; 1 чол. – погано; 0 чол. – дуже погано.</p> | |
| <p><i>1.1.1.3. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням</i></p> | <p>Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально з дотриманням дизайну середовища. Оформлення та облаштування приміщень закладу створює можливість для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час заняття (мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, в початкових</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).</i></p> | <p>класах є килимки для сидіння). Стіни навчальних приміщень пофарбовані в 1-2 кольори, яскравими є окремі елементи меблів, які гармонують із кольором стін, з розумним використанням картинок та наочності. Вікна у приміщеннях відкриті для кращого освітлення, без високих кімнатних рослин та масивних штор.</p> <p>Кабінети початкової школи поділяються на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів (осередки читання, навчання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, робоче місце вчителя).</p> <p>Наявність ергономічних меблів для різних ростових груп, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь, відсутність надлишкового нагромадження у навчальних кабінетах.</p> <p>Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.</p> | |
| <p><i>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та</i></p> | <p>Педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах/навчальних кабінетах. Через брак приміщень в закладі відсутня учительська кімната.</p> | <p>Адміністрація закладу подала заявку на отримання фінансової допомоги для підтримки</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.</i></p> | <p>Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі та на другому поверсі (м'якими стільцями). Для забезпечення рухової активності учнів (під час перерв) на першому поверсі, біля їдальні, є тенісний стіл.</p> <p>Коридори закладу освіти не обладнанні для відпочинку, тому учні відпочивають у спеціально відведених осередках класних кімнат, за сприятливої погоди – на подвір'ї школи.</p> <p>Сходові майданчики потребують ремонту (є невеликі прогалини в поручнях).</p> | <p>реалізації мікропроєкту «Рекреаційне середовище в коридорах школи». Адміністрації здійснити ремонт міжсходових проїомів.</p> |
| <p align="center">Критерії оцінювання: 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.</p> | | |
| <p><i>1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.</i></p> | <p>Заклад освіти частково забезпечений навчальними приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу.</p> | |
| <p><i>1.1.2.2. Частина навчальних кабінетів</i></p> | <p>У закладі освіти наявні навчальні кабінети, спортивний зал (спортивний інвентар та тенісні столи), кабінет лікувальної фізкультури (тренажери та</p> | <p>Адміністрації закладу та</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнанні засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.</i></p> | <p>дошка Євмінова), бібліотека, логопедичний кабінет (пісочниця з підсвіткою), шкільні майстерні (токарні та столярні верстати, інструменти), кабінет інформатики (п'ять комп'ютерів та два ноутбука); приміщення для харчування (їдальня і кухня); адміністративні приміщення: кабінет директора, кабінет заступників із навчально-виховної роботи та кабінет заступника з господарської роботи, кабінет психолога та соціального педагога, бухгалтерія, кабінет медичного працівника. Допоміжні та підсобні приміщення (вестибюль, санвузли).</p> <p>Через брак приміщень спортивний зал, за потреби, використовується як актова зала.</p> <p>Навчальні приміщення закладу забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки і проведення занять.</p> | <p>педагогічному колективу залучити спонсорські кошти для створення кабінету соціально-побутового орієнтування.</p> |
| <p>Критерії оцінювання: 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</i></p> | <p>У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Учасники освітнього процесу ознайомлені із законом «Про охорону праці» та правилами пожежної безпеки.</p> <p>Приміщення закладу обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації та забезпечено первинними засобами пожежогасіння.</p> <p>Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.</p> <p>Проведено заміри контурів заземлення та опору ізоляції електричної проводки.</p> <p>Анкета для учня/учениці (13 чол.).</p> <p>Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?</p> <p>23.1 % – так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші);</p> <p>69.2 % – так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять;</p> | <p>Адміністрації закладу здійснювати контроль перевірки знань з питань охорони праці з працівниками закладу.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>7.7 % – у поодиноких випадках; 0 % – не інформують взагалі.</p> <p>Анкета для педагогічних працівників (25 чол.).</p> <p>У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?</p> <p>88 % – так, регулярно проводяться навчання та інструктажі; 0 % – проводяться виключно інструктажі; 12 % – все зводиться до підпису в журналах; 0 % – вперше чую про такі заходи.</p> | |
| <p><i>1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.</i></p> | <p>В закладі проводяться вступні, первинні та повторні інструктажі. В школі наявні «Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці», «Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки», «Журнал обліку видачі інструкцій, посадових інструкцій з охорони праці», «Журнал реєстрації вступного інструктажу», «Журнал інструктажів».</p> <p>В кожному класі ведуться журнали, де реєструється цільові, первинні та повторні інструктажі з учнями. Крім того, постійно проводяться інструктажі з техніки безпеки з учнями, що йдуть на екскурсії. Видаються</p> | <p>Адміністрації закладу тримати на постійному контролі питання охорони праці та безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>накази в яких вказано дати, список учнів та осіб, що несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей.</p> <p>Для учнів проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, фізичної культури, трудового навчання.</p> <p>Розроблені конкретні інструктажі з техніки безпеки для спортивного залу та занять на спортмайданчику.</p> <p>В школі розроблені і затверджені директором посадові інструкції для технічних та педагогічних працівників.</p> <p>У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.</p> | |
| <p>Критерії оцінювання: 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.</p> | | |
| <p><i>1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань</i></p> | <p>Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Крім того, усі педагоги школи</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти проходженню навчання 3</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| <p><i>надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.</i></p> | <p>пройшли курси з надання першої домедичної допомоги та мають сертифікати.</p> <p>Особливу увагу педагогічні працівники приділяють безпеці учням під час перерв у класах, коридорах та на пришкольній території.</p> <p>Територія інклюзивного майданчика відповідає вимогам безпеки (неушкодженість покриття, справність обладнання, відсутність отруйних та колючих рослин).</p> <p>Приміщення закладу є безпечним (неслизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у навчальних кабінетах та класах, незахаращеність коридорів, наявне маркування на сходах і перилах).</p> <p>Вчителі та інші працівники закладу дотримуються правил та вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках та постійно проводять профілактичну роботу з учнями.</p> <p>Щорічно директором навчального закладу затверджується система організації роботи та взаємного підпорядкування працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за структурними підрозділами.</p> <p>Крім того, усі педагоги школи пройшли тестування з питань охорони праці, організоване адміністрацією закладу.</p> | <p>домедичної допомоги.</p> |
|--|---|-----------------------------|

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <p><i>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.</i></p> | <p>У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку. Педагогічні працівники ознайомленні з Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу (за останні три роки трапилося два нещасних випадки: 2020/2021 н. р. – 1, 2021/2022 н. р. – 0, 2022/2023 н. р. – 1).</p> <p>Анкета для педагогічних працівників (25 чол.).</p> <p>У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?</p> <p>100 % – алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;</p> <p>0 % – алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;</p> <p>0 % – алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;</p> <p>0 % – не володію інформацією.</p> | |
| <p>Критерії оцінювання: 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.</p> | | |
| <p><i>1.1.5.1. Організація харчування у закладі</i></p> | <p>У школі особлива увага приділяється організації харчування, створено належні умови для організації гарячого харчування учнів. Учні 1-10</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.</i></p> | <p>класів харчуються за відповідним графіком. Режим харчування триразовий. На даний час відсутні учні, що потребують особливої організації харчування, тобто учні з особливими дієтичними потребами, у тому числі з непереносимістю глютену та лактози. Педагоги не харчуються у їдальні відповідно до опитування. Буфет відсутній.</p> <p>Харчування учнів проводиться у відповідності до сезонного меню та рецептурних рекомендацій Євгена Клопотенко спираючись на «Збірник рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах». Страви завжди подаються свіжими та гарячими, відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби. Завжди великий вибір різноманітних смачних та вітамінно-поживних салатів із свіжих та варених овочів, різноманітних напоїв. Харчування безкоштовне.</p> <p>Адміністрацією забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти, для роботи працівників їдальні, які зі свого боку виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури</p> | <p>виділенню коштів на капітальний ремонт кухні (стіни, підлога, стеля).</p> |
|---|---|--|

обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоку є введення нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування. У своїй діяльності школа керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, Санітарним регламентом та власним статутом.

В школі впроваджується та застосовується постійно діючі процедури, засновані на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР). Створено робочу групу з розробки та впровадження принципів НАССР, розроблено необхідну документацію для впровадження системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках і введено в дію документи щодо Системи управління безпечністю харчових продуктів відповідно до наказу Мінагропром України №590 від 01.10.2012 «Про затвердження Вимог щодо розробки,

впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР). Робоча група по розробці та впровадженню системи НАССР в Хмельницькій спеціальній загальноосвітній школі №32 діє у складі: керівник групи Присяжнюк В. В. – медична сестра, члени групи: Капустяк Л.Л. – шеф-кухар, Ковальчук Г. Ф. – кухар, Карпенко Я.В. – заступник директора з господарської роботи, Ліщук Л.П. – головний бухгалтер.

Здійснюється постійний контроль за створенням належних умов організації харчування здобувачів освіти із додержанням вимог санітарно-гігієнічних правил та норм, умовами і строками зберігання продуктів харчування та їх реалізації, технологією приготування страв, дотриманням норм харчування, забезпеченням заходів щодо уникнення випадків спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь. Ведеться контроль за наявністю сертифікатів якості харчових продуктів, використовуються тільки дозволені продукти. Під час укладання договорів на закупівлю продуктів харчування обов'язково враховується вимога щодо наявності експлуатаційного дозволу або державної

| | | |
|--|--|---|
| | <p>реєстрації потужності з виробництва та обігу харчових продуктів у постачальників.</p> <p>Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку загалом відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам.</p> <p>Кухонний посуд промаркований згідно вимог, використовується за призначенням. Столовий посуд відповідає вимогам, сервірування столів при наявності ложок, виделок, серветок.</p> <p>Все технологічне та холодильне обладнання знаходиться в робочому та задовільному стані, використовується за призначенням. У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, журнал реєстрації температурного режиму в холодильнику медична сестра веде згідно вимог. Температурний режим збереження продуктів, що швидко псуються, добових проб та товарне сусідство не порушено.</p> <p>Для збереження продуктів в закладі є всі умови: овочесховище, комора, де зберігаються продукти харчування. Продукти зберігаються згідно з прийнятою класифікацією щодо умов зберігання та товарного сусідства.</p> <p>Терміни реалізації продуктів виконуються чітко. Запас круп та сипучих продуктів достатній, товар має ярлики з невичерпаним терміном придатності.</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти виділенню коштів на заміну сантехніки у кухні.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>У працівників кухні пройдений медичний огляд.</p> <p>На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирової та готової продукції із залученням медичного працівника.</p> <p>Харчування організовується з дотриманням вимог Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 затвердженого наказом від 14.08.2001 року №63. В стравах використовується зменшена кількість солі та цукру.</p> <p>Для дотримання правил особистої гігієни учнями в приміщенні їдальні встановлені умивальники з достатньою кількістю рідкого мила в диспенсерах-дозаторах.</p> <p>Розташування столів у обідньому залі відповідає вимогам Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.05.2020 року, вимогам Постанови МОЗ «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширення коронавірусної (COVID-19) « від 22.09.2020 №50».</p> <p>Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та холодної води.</p> <p>Миючі та дезінфікуючі засоби у достатній кількості, зберігаються та використовуються згідно інструкції. Харчоблок забезпечений достатньою</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти виділенню коштів на встановлення стелажа для зберігання кухонного посуду.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>кількістю інвентарю для прибирання , який промаркований згідно вимог.</p> <p>Проте на харчоблоці необхідно встановити вентиляцію, яка на даний момент замінена природньою вентиляцією.</p> <p>Організація харчування в закладі освіти загалом сприяє формуванню культури здорового харчування.</p> <p>У школі проводиться інформаційно-просвітницька робота серед дітей та батьків з організації харчування. Постійно діючі стенди у їдальні містять щоденне меню, графіки чергування в їдальні, графіки харчування.</p> <p>Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей, дотримання ними призначеної дієти, кількість харчових залишків після прийняття їжі.</p> <p>Щоденно у їдальні є черговий вчитель.</p> <p>Тему здорового харчування учні засвоюють на виховних бесідах та на уроках «Основи здоров'я».</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти виділенню коштів на встановлення вентиляції на кухні.</p> |
| <p><i>1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які</i></p> | <p>Ваша дитина харчується у закладі освіти? (у анкетуванні взяло участь 39 батьків)</p> <p>74.4 % – так, завжди;</p> <p>7.7 % – переважно так;</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>задоволенні умовами харчування.</p> | <p>5.1 % – іноді; 12.8 % – ні, ніколи.</p> <p>Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?</p> <p>69.2 % – повністю задоволений/задоволена; 28.2 % – переважно задоволений/задоволена; 0% – переважно незадоволений/незадоволена; 2.8 % – повністю незадоволений/незадоволена.</p> <p>Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)? (у анкетуванні взяло участь 13 учнів)</p> <p>69.2 % – так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна; 30.8 % – як правило, їжа в їдальні смачна і корисна; 0 % – їжа несмачна; 0 % – не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні.</p> | |
| <p align="center">Критерії оцінювання: 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.</p> | | |
| <p>1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються</p> | <p>Більшість комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею</p> | <p>Адміністрації закладу тримати на контролі своєчасне</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.</i></p> | <p>Інтернет. На комп'ютерах встановлено тільки програми антивірусних шпигунів.</p> <p>Доступ учнів до комп'ютерної техніки обмежується уроками Інформатики, для вчителів доступ необмежений, у кожному класі наявна комп'ютерна техніка. До того ж переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів, під час батьківського всеобучу) робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Адміністрація закладу сприяє захисту особистих даних здобувачів освіти (батьки надають письмову згоду на фото- та відеозйомку дітей).</p> | <p>обслуговування комп'ютерної техніки.</p> |
| <p><i>1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.</i></p> | <p>Анкета для батьків.</p> <p>Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет?</p> <p>15 чол. – постійно; 9 чол. – часто; 8 чол. – інколи; 7 чол. – ніколи.</p> | <p>Класним керівникам та вихователям провести заходи для батьків щодо безпечного використання мережі Інтернет та</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо попередження кібербулінгу?</p> <p>13 чол. – постійно; 7 чол. – часто; 9 чол. – інколи; 10 чол. – ніколи.</p> | <p>попередження кібербулінгу.</p> |
| <p>Критерії оцінювання: 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.</p> | | |
| <p><i>1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти та освітнього процесу.</i></p> | <p>У закладі освіти постійно проводиться робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу: вивчення ситуації щодо готовності дітей, відвідування уроків. Практичний психолог здійснює діагностику рівня адаптації дітей, проводить консультації та індивідуальні зустрічі з батьками щодо покращення та прискорення адаптації дитини до шкільного середовища.</p> | |
| <p><i>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до</i></p> | <p>У закладі освіти здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. У школі функціонують методичні об'єднання, творчі групи, на засіданнях яких розглядаються та обговорюються нагальні питання організації освітнього процесу,</p> | <p>Психологічній службі вдосконалити заходи щодо адаптації</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| <p><i>професійної діяльності.</i></p> | <p>визначаються педагогічні працівники, які виступають наставниками молодих спеціалістів; учителі взаємодіють на засадах педагогіки партнерства. Проводяться індивідуальні консультації для малодосвідчених та новоприбулих вчителів.</p> <p>Анкета для педагогічних працівників (25 чол.).</p> <p>Наскільки Ви погоджуєтесь і з твердженням: «У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці».</p> <p>15 чол. – так; 7 чол. – переважно так; 1 чол. – переважно ні; 0 чол. – ні.</p> | <p>педагогічних працівників.</p> |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

| Критерії оцінювання: 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь – яких форм насильства та дискримінації, булінгу в закладі. | | |
|---|---|--|
| <p><i>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу.</i></p> | <p>Щороку у закладі освіти видається наказ про профорієнтаційну роботу з питань булінгу від 01.09.2022 року № 123 «Про організацію роботи по запобіганню та протидії домашньому насильству, булінгу серед учнів у 2022/2023 навчального року. В школі розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу.</p> <p>Протягом року у закладі освіти реалізується політика попередження та протидії булінгу (цькування). Керівник закладу реагує на всі звернення про випадки булінгу – в дитячому колективі, серед батьків, педагогів. У разі, якщо звернення про булінг надійшло до інших працівників закладу чи педагогів – вони зобов’язані повідомити керівника закладу. Керівник закладу зобов’язаний повідомити про випадки булінгу до територіальних органів Національної поліції України та у Службу у справах дітей.</p> <p>На різноманітних освітніх платформах педагогічні працівники можуть пройти курс вивчення попередження та протидії булінгу, ознайомитися з</p> | <p>Психологічній службі продовжувати вживати заходи для запобігання та профілактики будь-яких форм насилля та дискримінації.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля.</p> <p>Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу. Політика запобігання булінгу у закладі освіти є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Крім того у закладі освіти проводяться інформаційні заходи за участі правоохоронних органів для всіх учасників освітнього процесу: інформаційно-просвітницькі лекції, бесіди.</p> <p>У закладі освіти постійно проводиться інформаційно–просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькування), запобігання проявів насилля, забезпечення кібербезпеки шляхом анкетувань, лекцій, виступів на батьківських зборах.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>У закладі освіти існує план заходів з протидії булінгу (цькування). Вживаються заходи з протидії насилля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевірка приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування). 2. Посилення чергування педагогів на перервах у місцях, які можуть бути потенційно небезпечними. 3. Просвітницькі заходи: профілактичні бесіди, круглі столи, години спілкування, навчання методам медіації учнів. | |
| <p><i>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.</i></p> | <p>У закладі освіти щодо виявлення та запобігання булінгу проводяться тренінги, бесіди, круглі столи, години спілкування; групові та індивідуальні консультації з батьками, семінари.</p> <p>Педагоги закладу освіти під час своєї роботи не зустрічалися з проявами дискримінації.</p> <p>Педагогічні працівники для запобігання проявам дискримінації у закладі освіти проводять консультаційну та профілактичну роботу, превентивні бесіди, здійснюють диференційований та індивідуальний підхід до кожної дитини.</p> | <p>Психологічній службі продовжити моніторити питання профілактики будь-яких форм насилля та дискримінації.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>1.2.1.3. Частина здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.</i></p> | <p>Середовище закладу є безпечним для здобувачів освіти, вільним від психологічного та фізичного насильства.</p> <p>Аналіз документації засвідчив, що у закладі освіти розроблено й затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування); видано відповідні накази. Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці Facebook на сайті закладу освіти. В коридорі наявні інформаційні стенди щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри.</p> | <p>Довести зміст цього наказу до всіх працівників закладу.</p> <p>Організувати роботу на виконання плану заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню).</p> <p>Класним керівникам та вихователям ГПД провести план заходів щодо запобігання булінгу.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. На запитання : «З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи?»</p> <p>Учні (13 чол.) відповіли</p> <p>53,8% – в піднесеному, з радістю;</p> <p>30,8% – здебільшого охоче;</p> <p>1 % не хоче ходити до школи</p> <p>2. На запитання «Чи траплялося з вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного?»:</p> <p>- Психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження)</p> <p>Учнів 13 чол:</p> <p>9 чол. – так,</p> <p>4 чол. – ні.</p> <p>Якщо так, то від кого зазнавали психологічного насильства? Учнів 4 чол – однокласники.</p> <p>Якщо ви обрали відповідь «здебільшого неохоче» або «не хочу ходити до школи», то з чим Ви це пов'язуєте?</p> <p>Учні відповіли наступним чином:</p> <p>- не хочу рано вставати, хочу спати;</p> <p>- інші діти викликають дискомфорт.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- Фізичне насильство (побиття, завдання школи здоров'ю, штовхання) Учнів (13 чол). На запитання «так чи ні» відповіли: 4 учнів -- так; 9 учнів – ні. На запитання: «Якщо так, то від кого зазнавали фізичного насильства?» 4учнів – від однокласників</p> <p>- Економічне насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)? Учнів 13 чол: 1 дитина – так, 12 дітей – ні . На запитання: «Якщо так, то від кого зазнавали економічного насильства?» 1% -- однокласники</p> <p>На запитання педагогічних працівників: «Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?»(25 чол). 56% – цілком задоволені, 36% – переважно задоволені, 2% – переважно не задоволені.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</i></p> | <p>Відповідно до наказу від 01.09.2022 року № 123 «Про організацію роботи по запобіганню та протидії домашньому насильству, булінгу серед учнів у 2022/2023 навчального року, розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу.</p> <p>Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про місцеве самоврядування», постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», листа Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2021 року № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2022/2023 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», проявів жорстокого ставлення до дітей, приниження їх честі і гідності під час освітнього процесу.</p> | <p>Організувати роботу на виконання плану заходів щодо запобігання булінгу.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>У закладі освіти використовуються різноманітні форми навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля. Це просвітницькі заходи, онлайн-курси, навчання-тренінги. Проводяться інструктажі для всіх представників освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти працює Рада з питань протидії та попередження булінгу в школі. Крім того проводяться заходи, спрямовані на виховання толерантності, відносин взаємоповаги в закладі освіти та за його межами.</p> | |
| <p><i>1.2.1.5.Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.</i></p> | <p>Заклад освіти тісно співпрацює з представниками територіальних органів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національної поліції України. 2. Відділу охорони здоров'я міста Хмельницького 3. Бюро правової допомоги. 4. Служби у справах дітей. | |
| <p>Критерії оцінювання: 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізації підходу, заснованого на правах людини.</i></p> | <p>Згідно наказу від 30.08.2022 року у закладі освіти діють правила поведінки учнів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Передбачені загальні правила поведінки; поведінка на уроках; поведінка учнів до початку уроку, на перервах і після закінчення; поведінка учнів в їдальні.</p> | <p>Дотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу. Розробити правила поведінки, які доступні для учнів.</p> |
| <p><i>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти.</i></p> | <p>Під час анкетування з батьками, на запитання: «Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі освіти та дотримуетесь їх?» Учасників 39 чол. 92,3% – ознайомих і приймаю. Анкетування з учнями. На запитання: «У вашій школі розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?» Дали відповідь 13 учнів:</p> | <p>Посилити контроль за дотриманням здобувачами освіти правил поведінки.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>84,6% – так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюсь; 7,7% – так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся.</p> <p>Анкета з педагогічними працівниками.</p> <p>На запитання: «У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?» (25 чол):</p> <p>80% – відповіли, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх;</p> <p>26% – правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх.</p> | |
| <p>Критерії оцінювання: 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.</p> | | |
| <p><i>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на</i></p> | <p>У закладі освіти впродовж року проводилась інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькування), запобігання проявів насилля, забезпечення кібербезпеки: лекції, навчання-тренінги, виступи на батьківських зборах, анкетування.</p> <p>Постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>заняттях та вживаються відповідні заходи.</p> | | |
| <p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу.</p> | <p>У закладі освіти випадків булінгу щодо здобувачів освіти та педагогів не було зафіксовано.</p> <p>Наказ від 30.08.2022р «Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу(цькування) та порядок реагування на них».</p> <p>Анкета для батьків.</p> <p>На запитання: «Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?» (39 чол):</p> <p>82,1% – проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.</p> <p>Анкета для педагогічних працівників.</p> <p>На запитання: « У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?» Учасників (25 чол).</p> <p>48% – так, завжди;</p> <p>40% – таких випадків не було;</p> <p>12% – переважно так</p> | <p>Проведення інформаційно-просвітницьких заходів з батьками щодо попередження випадків булінгу в закладі освіти.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття).</i></p> | <p>Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна та групова робота, тренінгові заняття).</p> <p>У закладі освіти постійно вживаються заходи для попередження насилля: семінари та всеобучі для батьків, соціально-педагогічні семінари, акції «16 днів проти насилля», тренінги, бесіди, круглі столи, години спілкування, індивідуальні та групові консультації; робота зі зверненнями, скаргами тощо. Крім того систематично проводиться вторинна профілактика, яка спрямована для раннього виявлення ситуацій підвищеного ризику.</p> | <p>Психологічній службі провести групові консультації з батьками «Сім'я – простір без насильства».</p> |
| <p><i>1.2.3.4. Частина здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти</i></p> | <p>У закладі освіти навчаються діти з особливими освітніми потребами, крім того є діти, які опинилися в складних – життєвих обставинах, ВПО.</p> <p>При роботі з даною категорією дітей, соціальний педагог та психолог використовує дидактичні засоби, ігри та вправи. Заклад освіти тісно працює з інклюзивно-ресурсним центром, надає приміщення для проведення обстеження та консультацій спеціалістами ІРЦ. У школі працює представник ІРЦ. Спеціалістами ІРЦ індивідуально складається висновок про комплексну оцінку розвитку дитини.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>психолого-соціальну підтримку.</i></p> | | |
| <p><i>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи.</i></p> | <p>У закладі освіти реалізується політика попередження та протидії булінгу (цькування). Керівник закладу реагує на всі звернення про випадки булінгу – в дитячому колективі, серед батьків, педагогів. У разі, якщо звернення про булінг надійшло до інших працівників закладу чи педагогів – вони зобов’язані повідомити керівника закладу. Керівник закладу зобов’язаний повідомити про випадки булінгу до територіальних органів Національної поліції України та у Службу у справах дітей.</p> <p>З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідному територіальному органу Національної поліції та Службі у справах дітей дані таких учнів для впровадження діяльності відповідно до законодавства, пов’язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти (Постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня</p> | <p>Організувати роботу на виконання плану заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»). | |
|--|--|--|

Вимога 1.3. Створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища на достатньому рівні

Критерії оцінювання: 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

| | |
|---|--|
| <p><i>1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі.</i></p> | <p>Керівництво закладу освіти проводить роботу щодо облаштування приміщень та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Універсальний дизайн у сфері освіти – це дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну. Розумне пристосування – це запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами.</p> <p>Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі: місця для безоплатного паркування транспортних засобів, якими керують особи з інвалідністю або водії, які перевозять осіб з інвалідністю, розташовані на відстані не більше 50 метрів від входу; ширина входу на прилеглу територію та</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ширина дверей, хвіток становить не менше 0,9 метра; ширина пішохідних доріжок до будівлі становить не менше 1,8 метра; покриття пішохідних доріжок і пандусів рівне (без вибоїн, без застосування як верхнього шару покриття насипних або крупно структурних матеріалів, що перешкоджають пересуванню на кріслах колісних або з милицями); наявний пологий вхід. Дверний прохід забезпечує можливість проїзду кріслом колісним та обладнаний кнопкою виклику для людей з особливими потребами. Двері облаштовані спеціальними пристосуваннями для фіксації дверних полотен в положенні «зачинено» і «відчинено». Приміщення і територія закладу частково адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям. Однак інші приміщення (спортзал, класні кімнати другого поверху, кабінети логопеда та інформатики, укриття) залишаються недоступними для маломобільних груп населення. Адміністрація закладу враховує індивідуальні можливості під час складання розкладу уроків для учнів, які використовують крісло колісне. Заклад освіти не обладнаний ліфтом.</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти облаштуванню входу в укриття для маломобільних груп населення.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасникам освітнього процесу.</i></p> | <p>У приміщені дверні отвори без порогів і перепадів висот, ширина дверних отворів становить не менше 0,9 метра. За наявності порогів висота елемента порога не перевищує 0,002 метра. На першу/останню сходинки, інші об'єкти та перешкоди нанесено маркування кольором. У приміщеннях, де надаються послуги, допоміжних приміщеннях на шляху руху осіб з інвалідністю штучне освітлення відповідає вимогам санітарних норм. Захаращення коридорів першого поверху, міжсходових майданчиків відсутнє. Шкільна їдальня знаходиться на першому поверсі. Дверний прохід забезпечує можливість проїзду кріслом колісним. Шкільні туалети не пристосовані для осіб з ООП. На території закладу розташований інклюзивний спортивний майданчик, який адаптований до використання всіма учасникам освітнього процесу. В навчальних кабінетах висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. В класах облаштовані навчальні осередки (ігровий, творчості, навчання, вчителя, тематичний, читайлика, відпочинку, досліджень тощо). За потреби зони можуть змінюватись та об'єднуватись.</p> | <p>Адміністрації закладу сприяти облаштуванню гігієнічної кімнати для дітей, які використовують крісло колісне; встановленню мережі водопостачання гарячою водою (бойлери) при туалетах; облаштуванню дверей в кабінках туалетів першого поверху.</p> |
| <p><i>1.3.1.3. У закладі освіти наявні та</i></p> | <p>Ресурсна кімната відсутня, але облаштований спеціальний простір у класах, який забезпечений необхідними навчально-методичними і</p> | <p>Адміністрації закладу та</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.</i></p> | <p>наочно-дидактичними засобами навчання. Навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі використовуються такі механізми та заходи підтримки для дітей з ООП: консультації фахівців інклюзивно-ресурсного центру; пристосування освітнього середовища (організація освітнього процесу, адаптація/модифікація навчальних програм, оцінювання, форм та методів роботи); забезпечення додаткових освітніх послуг (корекційно-розвиткова робота); навчання педагогів; використання навчально-методичного обладнання та матеріалів; наявність усіх фахівців.</p> | <p>педагогічному колективу залучити спонсорські кошти для облаштування ресурсної кімнати.</p> |
| <p align="center">Критерії оцінювання: 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми особливими освітніми потребами.</p> | | |
| <p><i>1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншим фахівцями для реалізації інклюзивного</i></p> | <p>Посаду асистента вчителя не передбачено штатним розписом закладу</p> <p>Для реалізації освітнього процесу працює 36 педагогів. Серед них практичний психолог та соціальний педагог, вчитель-логопед, 2 інструктори ЛФК. Всі педагоги мають спеціальну освіту або пройшли курси для вчителів-дефектологів.</p> | <p>Адміністрації закладу підбирати фахівців, відповідно до специфіки закладу.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>навчання (у разі потреби).</p> | | |
| <p>1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби).</p> | <p>У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу шляхом надання корекційно-розвиткових послуг, адаптації змісту навчальних матеріалів та навчальних програм із врахуванням особливостей індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Дидактичні матеріали для дітей з особливими освітніми потребами вчителі і фахівці розробляють та виготовляють самостійно, адаптуючи навчальний матеріал для кращого оволодіння та сприйняття учнями. Планують роботу під час проведення навчального заняття із урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, використовують спеціально розроблені завдання.</p> | <p>Педагогам школи враховувати корекційну спрямованість уроків під час написання календарних та поурочних планів.</p> |
| <p>1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> | <p>Педагогічні працівники застосовують різноманітні форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. За результатами опитування 45 % педагогів практично використовують елементи інформаційно-комунікативних та ігрових технологій; 35 % – здоров'язбережувальних технологій. Також у роботі педагогів присутні елементи арт-терапевтичних технологій, створення ситуації успіху, психокорекційних технологій, технологій гуманістичного навчання,</p> | <p>Творчій групі «Майстерня вчителя-дефектолога» провести семінар практичного спрямування щодо</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>мультимедійних технологій, фітнес технологій, технологій ситуативного моделювання, особистісно орієнтованого навчання, технологій групових творчих справ, технологій індивідуального навчання, розвивального навчання, технологій вітагенної освіти, сторітейлінгу, бріколажу тощо. У процесі роботи зі дітьми з особливими освітніми потребами використовується весь відомий спектр освітніх технологій і методик, якщо вони приносять позитивний результат. Також застосовуються специфічні методики (піскова терапія, арт-терапія, ігрова терапія), спрямовані у першу чергу на адаптацію дітей з ООП.</p> | <p>застосування сучасних технологій навчання.</p> |
| <p><i>1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення</i></p> | <p>У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми. Проводяться семінари, майстерки, де педагоги мають можливість обмінюватись досвідом роботи. Системним є взаємовідвідування уроків. Також співпраці педагогів сприяють методичні об'єднання, що діють у закладі.</p> <p>З метою надання індивідуальної психолого-педагогічної допомоги та проведення моніторингу динаміки розвитку учня у закладі створений психолого-педагогічний консилиум. Основними напрямками роботи психолого-педагогічного консилиуму є: діагностична роботи (обстеження дітей); консультативна робота; індивідуально-корекційна робота з дітьми;</p> | <p>Педагогам школи продовжувати взаємовідвідування уроків.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>індивідуальної програми розвитку).</i></p> | <p>психолого-педагогічна і методична просвіта; координація й узагальнення діяльності роботи ПМПК; методична робота; підвищення кваліфікаційного рівня. Психолого-педагогічний консилиум забезпечує: діагностичне обстеження учнів першого класу, індивідуальної форми навчання з метою виявлення рівня можливостей для забезпечення відповідного навчально-виховного процесу; вивчення рівня адаптації 1, 5 класів; обстеження дітей, виявлення потенційних можливостей розвитку, визначення адекватних умов навчання та виховання; вивчення професійного визначення учнів 10-х класів. Також надає консультативну допомогу батькам, педагогам з питань виховання і навчання дітей з особливими потребами. Психолого-педагогічний консилиум узагальнює результати діагностичних обстежень дітей. Координує дії учасників навчального процесу, щодо організації навчання дітей з вадами психофізичного розвитку.</p> | |
| <p align="center">Критерії оцінювання: 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.</p> | | |
| <p><i>1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за</i></p> | <p>Індивідуальна програма розвитку пишеться з 2021 року з виходом нового Положення про спеціальну школу на всіх учнів.</p> | <p>Творчій групі «Відповідальні батьки – щасливі</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.</i></p> | <p>Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Їх залучають до розроблення індивідуального навчального плану (для учнів індивідуальної форми навчання).</p> <p>Для забезпечення системної роботи з батьками у закладі створено творчу групу «Відповідальні батьки – щасливі діти». Учні школи та їх батьки залучені до таких заходів: виставка дитячих малюнків «Осінь чарівниця»; виставка осінніх поробок виготовлених разом з батьками; фотоколаж «Збирання врожаю»; конкурсна програма «Козацькі забави»; «Осінь щедра, осінь золотава» – родинне свято; виховна година «Осінній вернісаж»; «Тиждень добрих справ» – спільна трудова діяльність вчителів, батьків, дітей; акція «Годівничка», відвідування тварин у притулку; акція «Діти для воїнів АТО»; виховна година «Доброта рятує світ»; фотоколаж «Наші добрі справи»; відкриті уроки для батьків та з участю батьків; родинне свято «Тато, мама я – дружна сім'я»; фотоколаж «У сімейному колі», «Вчуся у бабусі, дідуся»; майстер-клас «Чарівний світ солоного тіста».</p> <p>Щорічно заклад проводить заходи присвячені Тижню толерантності (3 грудня – Міжнародний День людей з інвалідністю), Міжнародному Дню людей із синдромом Дауна тощо.</p> | <p>діти» реалізовувати річний план заходів.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.</i></p> | <p>Ще до приходу дитини до закладу освіти в багатьох родинах можуть бути налагоджені контакти з відповідними фахівцями та службами, вони можуть володіти інформацією, корисною як для працівників закладу, так і для інших батьків. Доцільно використовувати ці зв'язки, аби сім'я, школа та фахівці працювали спільно.</p> <p>Робота інклюзивно-ресурсного центру здійснюється в кількох напрямках, але основними є такі: консультативна допомога сім'ям, які виховують дітей з особливими потребами; комплексна оцінка дітей з використанням міжнародних стандартизованих тестів; допомога закладам освіти в складанні та реалізації індивідуальної програми розвитку.</p> <p>Для безпеки дітей, на базі закладу спеціалісти ІРЦ № 2 м. Хмельницького проводять обстеження (у школі облаштоване укриття). Також педагог закладу є фахівцем ІРЦ. До комплексної оцінки залучені такі фахівці ІРЦ: практичний психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель-реабілітолог.</p> | <p>Продовжувати співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром.</p> |
| <p>Критерії оцінювання: 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.</i></p> | <p>Заклад освіти працює у напрямку формування наскрізних навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі.</p> <p>Формуванню навичок здорового способу життя сприяє режим і розклад роботи закладу. Кожен ранок учнів починається з ранкової зарядки. Протягом дня, під час уроків проводяться фізкультхвилинки. Також у закладі діє спортивний гурток «Бейбі-йога». Щороку відбуваються спортивні змагання та проводяться заходи у рамках Олімпійського тижня.</p> <p>Окрім проведення бесід, годин спілкування з учнями, в закладі практикуються активні форми роботи. Систематичними стала участь дітей та батьків у спортивних змаганнях присвячених Дню козацтва, Тижню фізичної культури та спорту тощо.</p> <p>В освітньому процесі наявне включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, заходи з антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Шкільні аптечки поповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги. В закладі є медичний кабінет. Медичне обслуговування забезпечує медична сестра –</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Вікторія Присяжнюк. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень.</p> <p>Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими.</p> <p>Проводиться освітня робота з екологічно виховання. Педагоги закладу працюють над запровадженням шкільної політики «розумного використання», наприклад, на своєму прикладі привчають дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, вчать бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчають сортувати сміття тощо.</p> | |
| <p><i>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби, навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та</i></p> | <p>Наявне обладнання загального і навчального призначення забезпечує оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Компетентність – це динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно провадити професійну та/або</p> | <p>Педагогам сприяти формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>наскрізних умінь здобувачів освіти.</i></p> | <p>подальшу начальну діяльність. До ключових компетентностей належать такі: спілкування державною (з рідною у разі відмінності) мовами спілкування іноземними мовами; математична компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна і громадянська компетентність; обізнаність та самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя.</p> <p>Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні уміння: вміння читати; уміння доносити думку; критичне мислення; логічний захист позицій; ініціативність; проблеми, ризики і рішення; емоційний інтелект; робота в команді.</p> <p>Для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь педагоги проводять нестандартні уроки (урок-подорож, урок-казка, урок-конкурс), використовують дидактичний матеріал, інтерактивні технології, організовують навчальну діяльність таким чином, щоб учень відчув силу успіху, що надихає. Формування ключових компетентностей реалізується в освітніх галузях і навчальних предметах, є обов'язковою складовою календарних планів.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Данні анкетування учнів.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання?</p> <p>3 чол. – постійно; 4 чол. – часто; 3 чол. – інколи; 3 чол. – ніколи.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання?</p> <p>8 чол. – постійно; 1 чол. – часто; 3 чол. – інколи; 1 чол. – ніколи.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети?</p> <p>5 чол. – постійно; 4 чол. – часто; 4 чол. – інколи; 0 чол. – ніколи.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів Інтернет?</p> <p>5 чол. – постійно; 3 чол. – часто; 4 чол. – інколи; 1 чол. – ніколи.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів візуалізація корисної інформації?</p> <p>3 чол. – постійно; 2 чол. – часто; 7 чол. – інколи; 1 чол. – ніколи.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів наочність?</p> <p>4 чол. – постійно; 2 чол. – часто; 6 чол. – інколи; 1 чол. – ніколи.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів спортивна зала/спортивний майданчик?</p> <p>8 чол. – постійно;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>4 чол. – часто; 1 чол. – інколи; 0 чол. – ніколи.</p> <p>Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів спортивний інвентар?</p> <p>8 чол. – постійно; 4 чол. – часто; 1 чол. – інколи; 0 чол. – ніколи.</p> | |
| <p>Критерії оцінювання: 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).</p> | | |
| <p><i>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу,</i></p> | <p>Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат.</p> <p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. За результатами опитування 15.4 % – відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 46.2.% відвідують під час виставок учнівських робіт, іншої</p> | <p>Бібліотекаряю продовжувати реалізовувати річний план заходів.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>різних форм комунікації учасників освітнього процесу.</i> | культурної діяльності, 38.5 % респондентів не користуються шкільною бібліотекою. | |
| <i>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.</i> | Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору долучається до процесів глобальної інформатизації, у тому числі, до формування та розвитку здібностей учнів та вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Бібліотека закладу виконує такі завдання: інформаційний супровід освітнього процесу (пошук та підбір для учасників освітнього процесу навчальної, науково-популярної та художньої літератури); формування в учасників освітнього процесу інформаційної компетентності (шкільний бібліотекар є важливим консультантом для учнів і вчителів з пошуку інформації). | Адміністрації закладу сприяти забезпеченню інформаційно-комунікаційними технологіями шкільну бібліотеку. |