

Система оцінювання здобувачів освіти

| Індикатори оцінювання | Результати оцінювання | Шляхи вдосконалення |
|--|--|--|
| <p>2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> | <p>Критерії оцінювання результатів навчання прописані в таких документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітні програми; - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (сайт закладу – папка «Прозорість» - установчі документи); - критерії МОН. <p>Правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти і затверджені педагогічною радою протокол № 1 від 30.08.2021 р.</p> <p>Освітні програми на 2022/2023 н.р. розміщені на сайті школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освітня програма для учнів 1 – 4 класів - Освітня програма для учнів 5 класів - Освітня програма для учнів 6 -10 класів <p>затверджені педрадою протокол № 1 від 30.08.2022р.</p> <p>Провівши опитування серед педагогічних працівників і проаналізувавши результати, можна побачити, що всі педагоги використовують критерії оцінювання МОН:</p> <p>Початкова школа: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>Старша школа: Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019.</p> | <p>Класним керівникам під час проведення батьківських зборів ознайомити батьків із наповненням сайту школи. Повторно донести інформацію про критерії оцінювання учнів.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.</p> <p><u>Чи отримують учні та батьки інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?</u></p> <p>Під час дослідження з'ясувалось, що інформацію про критерії оцінювання учнів батьки отримують у різних формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● в усній формі на батьківських зборах - 47,2% ● через пам'ятки - 5,7% ● через смс повідомлення від вчителя - 30,2% ● від вчителя-предметника - 37,7% ● на сайті школи - 0% <p>Також, зробили висновки, що батьки не ознайомлені із сайтом школи, на що вказує показник 0%.</p> | |
| <p>2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> | <p>Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.</p> <p>Під час дослідження було виявлено, що учні (враховуючи їхню здатність до сприймання інформації та психофізіологічні можливості) отримують достатньо інформації у різних формах про критерії оцінювання.</p> <p><u>У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання? (підстави виставлення оцінок)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● вчителі інформують на початку навчального року – 62,5% ● вчителі розміщують критерії у батьківських чатах – 9,4% ● вчителі інформують перед вивченням кожної теми – 18,8% ● вчителі пояснюють індивідуально – 78,1% | <p>Педагогічним працівникам здійснювати постійне нагадування учням про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень та мотивувати дітей до навчання.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> | <p>Відповідаючи на питання, чи система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, можна стверджувати, що так.</p> <p>Учителі застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p> <p>При складанні календарного планування та поурочних планів педагогічні працівники враховують компетентнісний підхід, що сприяє формуванню та розвитку ключових компетентностей. Це дає змогу більшості учнів набувати в результаті навчання нові навички та здатність застосовувати отримані знання і вміння на практиці.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями було відмічено, що більша частка вчителів оголошують в усній формі критерії оцінювання під час уроку, деякі вчителі інформують учнів перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально, також частина вчителів інформують учнів щодо критеріїв оцінювання на початку навчального року.</p> <p>Більшість вчителів надає учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання вчитися, оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи незначні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, застосовуючи при цьому мотивуючу роль оцінювання.</p> <p>Деякі педагоги використовують спеціальні наочні знаки (смайли), які допомагають учням показати чи сприйнятий ними матеріал, чи достатньо зрозумілий і засвоєний. Також педагоги добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями.</p> | <p>З питання впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання в школі у наступному році запланувати проведення педагогічного семінару.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.1.3. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.</p> | <p>За результатами анкетування учнів можна зробити висновок, що 100 % опитуваних вважають оцінювання навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. Крім того, більша частина учнів вказують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, пояснюють вимоги до оцінювання, а після оцінювання обґрунтовують поставлену оцінку.</p> | |
| <p>2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.</p> | <p>Дослідивши це питання, з'ясувалось, що вчителі здійснюють протягом року поточний моніторинг результатів успішності учнів згідно оцінок (балів) в журналі з кожного навчального предмета та в кінці навчального року - моніторинг за рінями (I - початковий, II – середній, III – достатній).</p> <p>Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання учнів початкових класів здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня-учениці, фіксується учителем у свідоцтві досягнень.</p> <p>Відповідаючи на це питання, заступник керівника закладу освіти зазначила, що моніторинг проводиться шляхом перевірки класних журналів 4 рази на рік.</p> <p>Провівши інтерв'ю з керівником закладу освіти, з'ясувалось, що моніторинг результатів навчання здобувачів освіти здійснюється згідно наказу № 52 від 06.06.2022 року «Про результати успішності учнів за 2021/2022 навчальний рік» (накази видаються щороку).</p> | <p>Постійно проводити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p style="text-align: center;"><u>Як заклад використовує інформацію про результати навчальних досягнень учнів? (опитувальний аркуш керівника)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; - результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу. <p style="text-align: center;"><u>У якій мірі використовується інформація про результати навчальних досягнень учнів?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - для моніторингу результатів навчання з метою корекції освітньої діяльності педагогів та вдосконалення методичних підходів. <p>Результати проведення моніторингів відображаються в наказах по школі та розглядаються на педрадах. Деякі результати моніторингів відображаються в «Річному звіті діяльності школи» на сайті школи.</p> | |
| <p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.</p> | <p>Провівши інтерв'ю із заступником директора, з'ясувалось, що у закладі освіти частково впроваджується система формувального оцінювання.</p> <p>Аналізуючи відповіді вчителів, виявилось, що більша частина педагогів – 78,1% лише частково володіють методами і прийомами формувального оцінювання, 9,4% - не володіють інструментами формувального оцінювання, 15,6% - володіють досконало.</p> | <p>Ознайомити вчителів з алгоритмом діяльності педагогів під час організації формувального оцінювання.</p> <p>(Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | інтелектуального розвитку.) Провести теоретично-практичний семінар для педагогічних працівників. |
| <p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися.</p> | <p><u>Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?</u></p> <p>Під час опитування більшість педагогічних працівників стверджують, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти та спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня.</p> <p>Більша частина педагогів стверджують, що особистісний поступ дуже повільний через стан здоров'я, психофізіологічні можливості та вікові зміни здобувачів освіти.</p> <p>А також завдяки постійній корекції знань, вмінь та навичок, мотивації спостерігається поступове зростання дитини, покращення її розвитку і поведінки.</p> <p>Деякі вчителі зазначили, що особистісний поступ здобувачів освіти прослідковується завдяки роботі батьків із дитиною.</p> <p><u>Яку підтримку Ви надасте здобувачам освіти в їхньому навчанні?</u></p> <p>Відповідаючи на це питання виявилось, що більша частина педагогів застосовують систему заохочення та похвали, надають психологічну та моральну підтримку, пропагують загальнолюдські цінності та здоровий спосіб життя.</p> <p>Також проводять консультаційну, профілактичну, реабілітаційну роботу та застосовують індивідуальний підхід до учнів, мотивують до покращення особистих результатів.</p> <p><u>Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте :</u></p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поточне оцінювання – 68, 8% - формувальне оцінювання – 71, 9% - підсумкове оцінювання – 68, 8% - рівневе оцінювання – 21, 9% - інше – 6, 3% | |
| 2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. | <p><u>Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?</u></p> <p>Відповідаючи на це питання виявилось, що більша частина педагогів застосовують систему заохочення та похвали, надають психологічну та моральну підтримку, пропагують загальнолюдські цінності та здоровий спосіб життя.</p> <p>Також проводять консультаційну, профілактичну, реабілітаційну роботу та застосовують індивідуальний підхід до учнів, використовують диференційовані завдання, застосовують на уроках ІКТ, мотивують до покращення особистих результатів.</p> | Педагогічним працівникам надавати необхідну допомогу учням у навчальному процесі, створювати ситуації успіху та атмосферу взаємоповаги під час навчальних занять. |
| 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. | <p>Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє розвитку дитини.</p> <p>За результатами анкетування учнів з'ясувалось, що в більшості учнів результати навчання залежать від їхньої праці та наполегливості, від батьків, які мотивують їх до навчання.</p> <p><u>Від кого (чого) залежать твої результати навчання?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - від моєї праці та наполегливості – 76,9 % - від батьків, які мотивують мене до навчання – 69,2 % - від моїх однокласників – 23,1 % - від погодних умов – 30,8 % | Педагогічним працівникам надавати здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень, проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> | <p>Провівши інтерв'ю з керівником та заступником керівника закладу освіти виявилось, що використання в закладі освіти методик самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти використовується крайнє рідко у зв'язку з психофізіологічними можливостями учнів.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями виявилось, що використання прийомів самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти можливе по мірі можливостей лише для деяких учнів 6, 8, 10 класів.</p> | |
|--|---|--|