



Педагогічна діяльність

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників


Ефективність планування, використання сучасних освітніх підходів з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників



ВИМОГИ

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Організація педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності



Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність



**У процесі розроблення
календарно-тематичного плану
педагоги школи враховують:**



Відповідність плану
Державному
стандарту загальної
середньої освіти

Відповідність очікуваним
результатам навчально-
пізнавальної діяльності учнів
згідно навчальних програм з
предметів / курсів

Відповідність обсягу і
структури КТП освітній
програмі закладу освіти,
робочому навчальному
плану

Забезпечення
компетентнісного
підходу у навчанні





При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують такі джерела та ресурси:

□ 100% рекомендації МОН України;

□ 64,7% власний досвід;





□ 41,2% зразки, що пропонують фахові видання;

□ 41,1% розробки з інтернет сайтів;

□ 41,2% досвід запозичений у колег;

□ 41,2% спільні розробки з колегами.





За результатами анкетування відомо, що вчителі здійснюють педагогічне планування на таких рівнях:

□88% розробляють КТП на основі навчальної програми МОН;



□35% розробляють навчальну програму з предмету;

□6 % використовують готові КТП.



Рекомендовано:

- *У закладі освіти розглядати КТП на засіданнях МО, видавати наказ про підготовку КТП.*
- *У кінці навчального року на засіданні МО вчителям провести аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначити напрями його коригування (за потреби).*

Алгоритм впровадження у школі компетентнісного підходу

питання компетентнісного підходу у навчанні та вихованні обговорюються на засіданнях педагогічної ради;

організація компетентнісного підходу у НВП є пріоритетною науково-методичною проблемою, над вирішенням якої працює педагогічний колектив школи

у календарно-тематичному плануванні, навчальних планах вчителі передбачають види робіт, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями


під час проведення навчальних занять педагоги використовують форми і методи роботи, що дають можливість створити умови для максимального розкриття потенціалу учнів, розвитку їхніх навичок

педагоги постійно урізноманітнюють форми навчальних занять, що сприяє більш успішному оволодінню учнями ключовими компетентностями





Рекомендовано:

- 
- *Врахування швидкозмінних реалій сьогодення у плануванні діяльності та її реалізації у календарно-тематичному плануванні.*



РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ТРАЄКТОРІЙ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- *Згідно Положення про спеціальну школу (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132) у школі реалізується індивідуальна освітня траєкторія, що передбачає розроблення індивідуальної програми розвитку для учнів (вихованців) та індивідуального навчального плану (за потреби).*
- *Індивідуальна програма розвитку складається з 2022-2023 навчального року для кожного новоприбулого учня (вихованця) на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром.*



Рекомендовано:

- *Педагогічним працівникам брати участь у розробці індивідуальних програм розвитку.*

СТВОРЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ

- ▣ **У кожного вчителя\вчительки є достатньо напрацьованого матеріалу, що складає їх *персональне портфоліо.***
- ▣ **У 50% від загальної кількості педагогічних працівників закладу освіти мають *оприлюднені власні напрацювання.***
- ▣ **Обговорення та обмін досвідом між учителями відбуваються на *засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, проведенні майстер – класів, під час роботи над шкільними навчально – методичними проектами.***

РЕСУРСИ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕННЯ ВЛАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

• Освітній проєкт “Всеосвіта”

The screenshot shows a web browser window displaying the user profile page on the 'vseosvita.ua' website. The browser's address bar shows the URL 'vseosvita.ua/user/id532052/achievements/library'. The page header includes the 'ВСЕОСВІТА' logo and a 'Головне меню порталу' (Main portal menu) button. Below the header, there is a notification: 'Сертифікати з розділу «Бібліотека методичних матеріалів».' (Certificates from the 'Methodical Materials Library' section). A prominent green button with a plus sign and the text 'Додати матеріал' (Add material) is visible. The main content area features a yellow box with a certificate image and text: 'Грамота за активну участь в роботі, спрямованій на підвищення якості освіти спільно з проєктом «Всеосвіта»' (Certificate for active participation in work aimed at improving the quality of education jointly with the 'Всеосвіта' project). Below this, it states: 'Щоб отримати цей документ, завантажте ще 7 матеріалів (Враховуються матеріали, за які отримано сертифікат)' (To receive this document, download 7 more materials (Materials for which a certificate is received are taken into account)). A blue button with a plus sign and 'Додати матеріал' (Add material) is also present. To the right, there is a circular profile picture of a woman and a child, followed by the name 'Молодецька Світлана Федорівна'. Below the name, there is a button 'Створити профіль репетитора' (Create tutor profile) and a section for sharing the profile with social media icons for Facebook, Messenger, and Telegram. The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock at 20:31.

<https://vseosvita.ua/>

Освітній проєкт “На урок”

The screenshot shows a web browser window displaying the profile page of a user on the Naurok.com.ua website. The browser's address bar shows the URL naurok.com.ua/profile/484273. The website's header features a blue navigation bar with the text "ЗБЕРІГАЄМО СПОКІЙ. ВІРИМО В ЗСУ. РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ!". Below this, the "На Урок" logo is visible, along with navigation links for "Журнал", "Бібліотека", "Тести", "Помічник вчителя AI", "Підвищення кваліфікації", "Олімпіада", and "Інше".

The profile section displays the user's name "Молодецька Світлана Федорівна" and their location "Хмельницька область, м.Хмельницький". The user's role is listed as "вихователь ГПД" and their workplace as "Місце роботи ХСЗОШ №32".

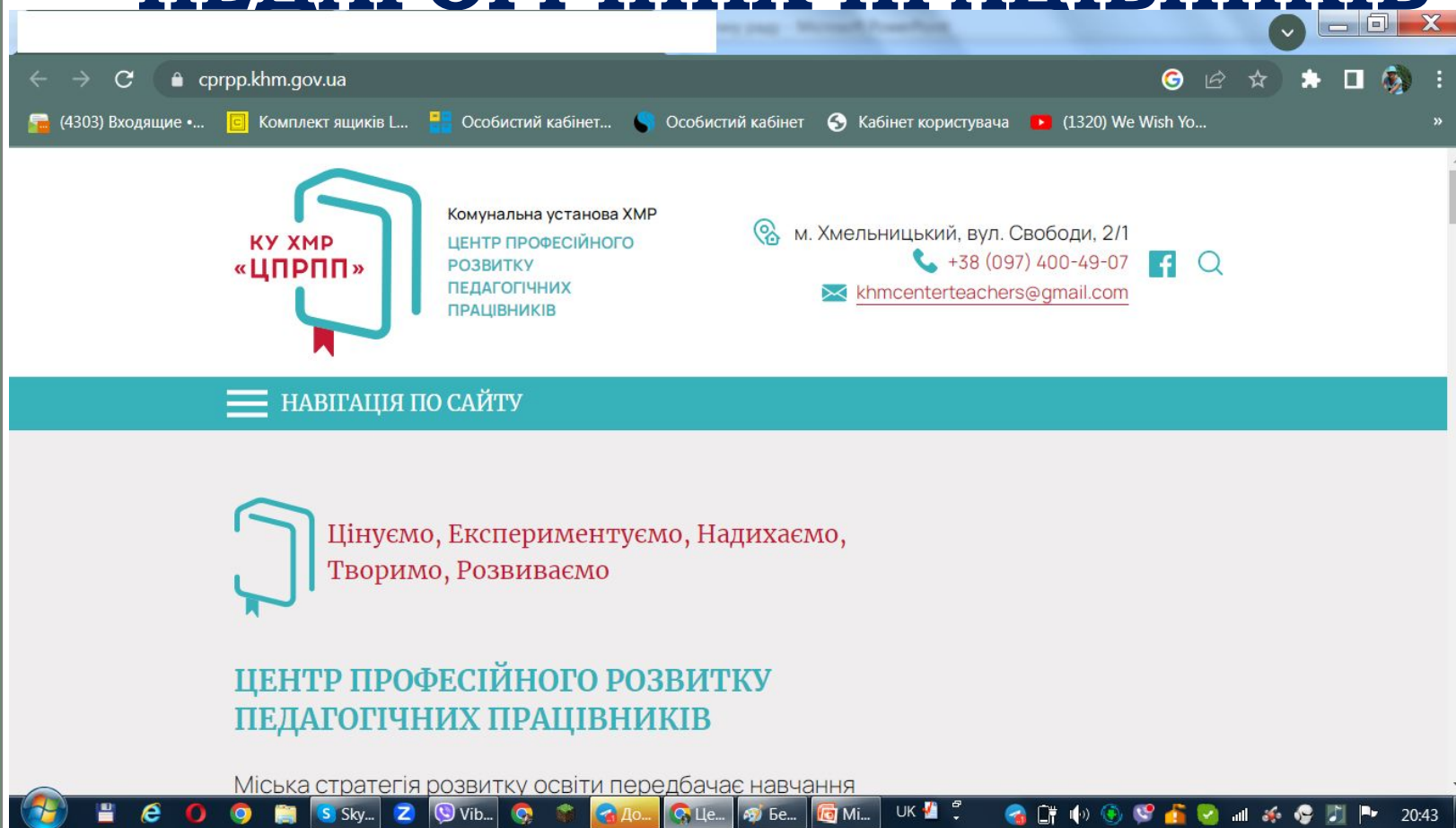
On the left side, there is a sidebar with the user's profile picture and name, a list of authorized devices (including "piat11@ukr.net"), and a menu with options like "Особиста сторінка", "Підвищення кваліфікації", "Мої вебінари", "Мої конференції", and "Мої курси".

The main content area shows the heading "Розробки та тести" and indicates that "Знайдено 1 матеріал".

The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock displaying 20:38.

<https://naurok.com.ua/>

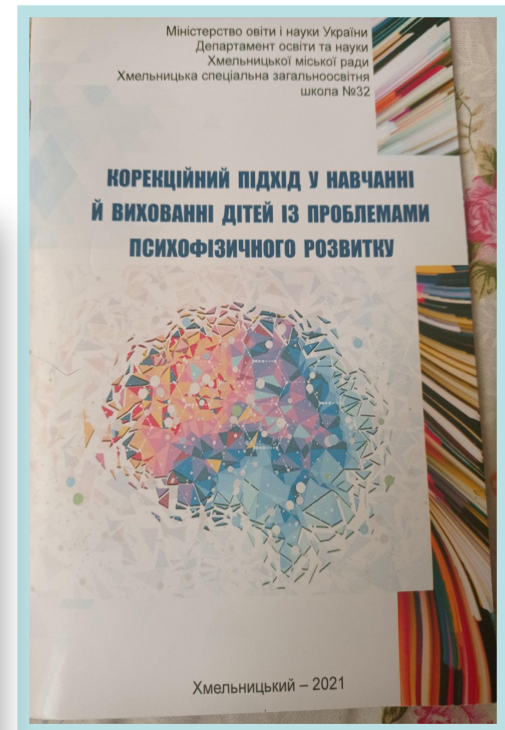
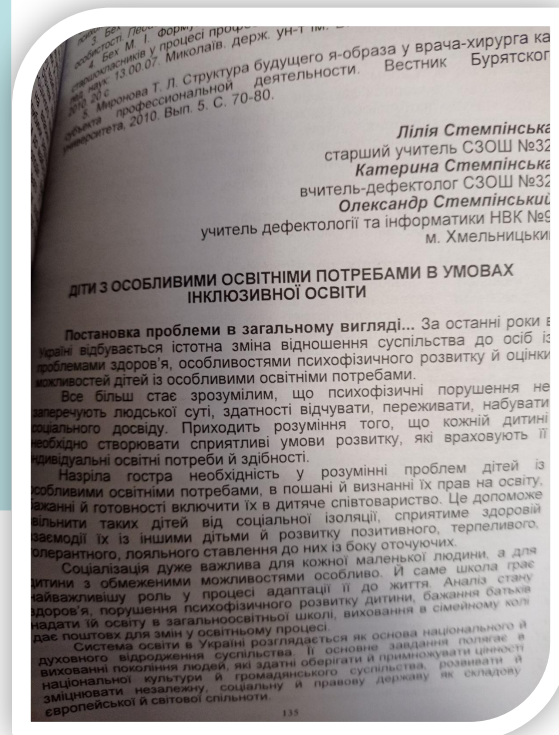
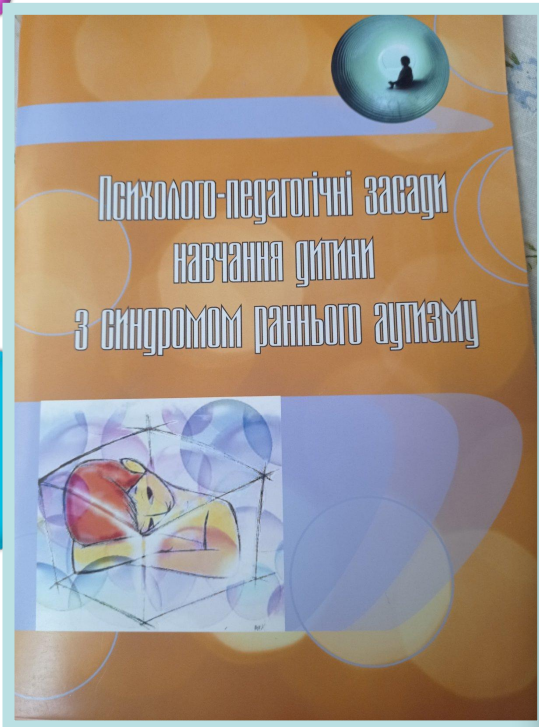
ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ



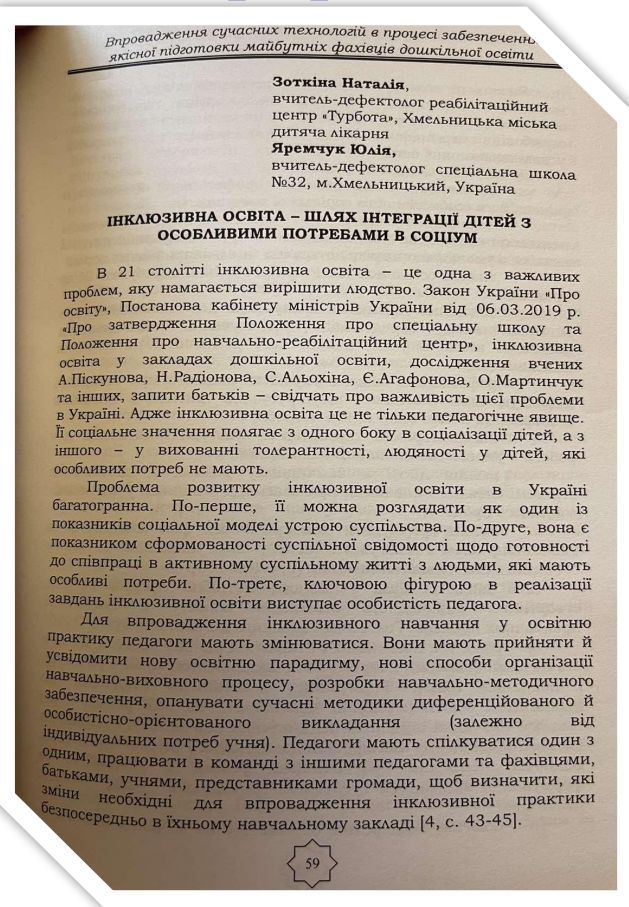
The screenshot shows a web browser window displaying the website for the Center for Professional Development of Teachers (CPRPP) in Khmelnytskyi. The browser's address bar shows the URL cprpp.khm.gov.ua. The website header includes the logo of the Khmelnytskyi Regional Council (KHMR) and the text "КУ ХМР «ЦПРПП»". To the right of the logo, the text reads "Комунальна установа ХМР ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ". Further right, the address "м. Хмельницький, вул. Свободи, 2/1" is listed, along with a phone number "+38 (097) 400-49-07" and an email address "kxmcenterteachers@gmail.com". A navigation menu is visible below the header, with the text "НАВІГАЦІЯ ПО САЙТУ". The main content area features a quote: "Цінуємо, Експериментуємо, Надихаємо, Творимо, Розвиваємо". Below this, the full name of the center is repeated: "ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ". At the bottom of the page, a tagline reads "Міська стратегія розвитку освіти передбачає навчання". The Windows taskbar at the bottom of the screenshot shows various application icons and the system clock displaying 20:43.

<https://cprpp.khm.gov.ua/>

Стемпінська Л.М.



Яремчук Ю.Д.



ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ



*Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення
якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти*

Зоткіна Наталія Михайлівна,
вчитель-дефектолог реабілітаційного
центру «Турбота», м. Хмельницький,
Україна
Яремчук Юлія Дмитрівна,
вчитель-дефектолог спеціалізованого
закладу загальної середньої освіти
№32, м. Хмельницький, Україна

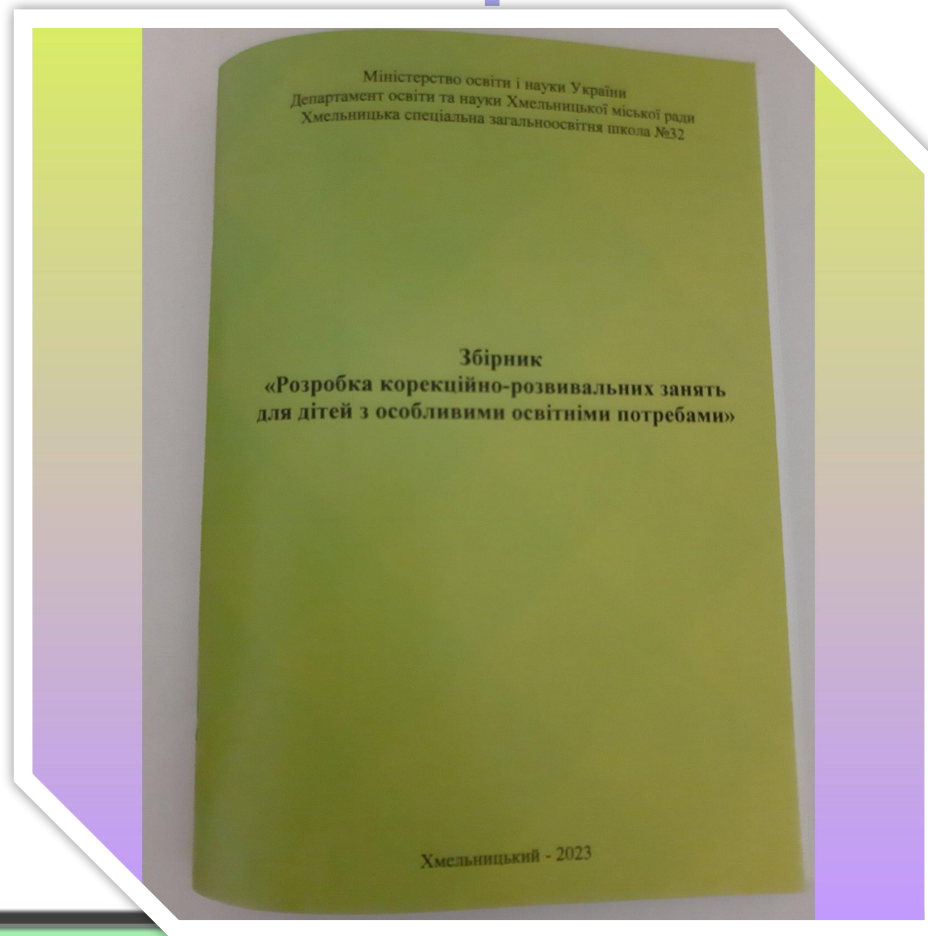
НАЛАГОДЖЕННЯ ТАНДЕМУ СПІЛКУВАННЯ КЕРІВНИКА, СПЕЦІАЛІСТІВ ЦЕНТРУ З ДІТЬМИ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ НА РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА ЧЛЕНАМИ ЇХ РОДИН ОДНА З УМОВ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ

Хвора людина – це завжди стрес для неї та членів її родини. А хвора дитина з вродженими хворобами або з важким хронічним захворюванням в сім'ї – це постійна психотравмуюча ситуація. Тому керівнику і спеціалістам центру обов'язково потрібно знати як дитина та члени родини реагують на хворобу і як змінюють їх взаємовідносини. Проблема сім'ї, в якій народилася дитина з психофізичними недоліками переплітаються з відношенням соціуму до такого дефекту. Ця проблема має давню історію, яка пов'язана з розвитком людської цивілізації.

Науковці Малофеева Н. (1996), Замский Х. (1980) досліджували проблему відносин суспільства і держави до людей з відхиленнями в розвитку. Один з перших, хто висловив думку про необхідність турбуватися про виховання і навчання дітей з особливостями розвитку був Ян Амос Коменський, який говорив, що людської освіти не можна обмежувати нікого, крім нелюдини [3].

Психологія – наука про психіку та закономірності її розвитку. В нашому реабілітаційному центрі «Турбота» переважно перебувають на лікуванні діти, які мають відхилення від нормального фізичного, психічного і розумового розвитку і навчаються в спеціалізованій загальноосвітній школі №32. Це діти з особливим розвитком і особливими потребами. Ми розробили діагностичні карти і методики, які дозволяють виявити рівень усіх сфер психічного розвитку в залежності від діагнозу і стану дитини. На основі психодіагностики розробили індивідуально кожній дитині реабілітаційну програму навчання і виховання, враховуючи віковий рівень та індивідуальні особливості.

Пономарьов А.А. Пономарьова Г.Л.



Рекомендовано:

- ▣ педагогічним працівникам оприлюднювати власне створені освітні ресурси на *сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць* тощо.
- ▣ Запланувати майстер-клас «*Створення освітніх ресурсів як форми презентації педагогічної діяльності вчителя*».

ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ЇХ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ

- Вчителі закладу освіти організують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність.
- Наскрізний процес виховання реалізується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану.
- Поєднання формування ключових компетентностей із ціннісними уявленнями здійснюється на заняттях з усіх предметів.

□ Зокрема педагоги у своїй роботі роблять акцент на формуванні таких суспільних цінностей здобувачів освіти, як:

- *патріотизму;*
- *поваги до державної мови;*
- *поваги до культури та законів;*
- *соціальної емпатії;*
- *толерантності;*
- *інклюзивної культури;*
- *навичок співпраці;*
- *культури командної роботи;*
- *дотримання гігієни навчання.*




Рекомендовано:

При плануванні виховної роботи та складанні календарного планування спиратись на рекомендації МОН України, обласний та міський Департамент освіти та науки.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ


МАТЕРІАЛЬНА БАЗА:

- ✓ 19 комп'ютерів,
- ✓ 21 ноутбук,
- ✓ усі навчальні кабінети обладнані проекторами,
- ✓ один навчальний кабінет інтерактивною дошкою,
- ✓ 16 робочих місць учителя\учительки обладнані ПК,
- ✓ встановлено загальний доступ до мережі Інтернет.



- **Рівень володіння педагогічними працівниками навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм:**

- ▣ 64 % - впевненні користувачі;
- ▣ 18% - можуть поділитися досвідом;
- ▣ 18% - потребують допомоги

- 
- ▣ 89% педагогів школи застосовують ІКТ під час підготовки до уроків, занять, свят, батьківських зборів;
 - ▣ 70% - готуючись до виступів на методичних об'єднаннях, педагогічних радах, нарадах, семінарах;
 - ▣ 71% - при створенні роздаткових, дидактичних, демонстраційних матеріалів;
 - 59% - під час самоосвітньої роботи.

ПЕДАГОГИ ШКОЛИ ВИКОРИСТОВУЮТЬ У СВОЇЙ РОБОТІ :

- ▣ **82%** - відеоматеріали;
- ▣ **76%** – інтернет ресурси;
- ▣ **71%** - мультимедійні презентації;
- ▣ **59%** - текстовий редактор;
- ▣ **35%** - спеціалізовані програми;
- ▣ **29%** - електронні таблиці;
- ▣ **29%** - соціальні мережі;
- ▣ **12%** - блоги.

Рекомендовано:

Слід у подальшому працювати над формуванням:

- ▣ інформаційної культури вчителів;*
- ▣ розвитком умінь знаходити необхідну інформаці;*
- ▣ використовувати освітні ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності.*



Педагогам постійно удосконалювати і розвивати такі навички:

- ▣ комп'ютерна грамотність вчителів;
- ▣ навички впевнених користувачів комп'ютерними технологіями;
- ▣ офісними програмами;
- ▣ знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

За результатами анкетування педагоги школи обирають такі форми підвищення професійної кваліфікації:

80% - курси ІППО;

75% - онлайн курси;

65% - займаються самоосвітою;

60% - вебінари;

45% - методичні семінари;

45% - тренінги та майстер-класи;

35% - конференції.

Тематика обрана вчителями для професійного зростання

- 55% - інклюзивне навчання;
- 50% - безпечне освітнє середовище;
- 40 % - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;
- 35% - форми організації освітнього процесу;
- 20% - методичні аспекти викладання предметів та курсів;
- 20% - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти;
- 20% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій;
- 20% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції;
- 10% - ділове українське мовлення.

Рекомендовано:

- До 25 грудня поточного року на засіданнях методичних об'єднань обрати найбільш актуальні та змістовні курси підвищення фахової майстерності педагогів, враховуючи специфіку закладу освіти, потреби кожного окремого педагога, вимоги часу та ситуацію в країні.
- Активніше презентувати власний педагогічний досвід серед педагогів освітнього закладу та на освітніх платформах педагогічної спільноти.

ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

- ✓ Педагогічні працівники опрацьовують новітні освітні технології, здійснюють дослідження актуальних проблем. У закладі освіти працює чотири творчі групи.
- ✓ Заступник директора з навчально-виховної роботи Кульченко Т.В. є постійно діючим експертом в сфері спеціальної загальної середньої освіти в ХОІППО та пройшла навчання і є експертом з інституційного аудиту.

СИСТЕМАТИЧНО ВЧИТЕЛІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ВИКОРИСТОВУЮТЬ ТАКІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ:

- 89,5% - ігрові технології;
- 84,2% - здоров'язберезувальна технологія;
- 68,4% - інтерактивна технологія;
- 52,6% - інформаційно-комунікативна технологія;
- 42,1% - технологія розвивального навчання;
- 31,6% - технологія рівневої диференціації;
- 31,6% - технологія особистісно зорієнтованого навчання;
- 26,3% - технологія розвитку критичного мислення;
- 26,3 % - групова технологія;
- 26,3 % - проектна технологія;
- 26,3% - технологія проблемного навчання;
- 26,3% - технологія створення ситуації успіху.
- *А за сприятливих умов майже 60% педагогів хотіли б застосовувати технологію розвивального навчання.*

Рекомендовано:

- ▣ Педагогам школи активніше включатись в здійснення інноваційної освітньої діяльності.
- ▣ Розробляти власні навчальні програми на основі модельних програм, враховуючи специфіку освітнього закладу та рівень знань і навичок здобувачів освіти.
- ▣ Подавати заявки та залучатися до роботи як освітні експерти.
- ▣ Вчителям початкових класів залучатися до сертифікації.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

Аналіз педагогічної діяльності й спостереження за навчальними заняттями показали, що всі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.


Рекомендовано:

- Головам методоб'єднань організувати діяльність щодо створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів і комунікацій між учасниками освітнього процесу.
- Керівникам творчих груп організувати створення віртуального методичного кабінету.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Під час анкетування батьки вказали, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у закладі освіти вони найчастіше розраховують на допомогу:

- ✓ класного керівника - 93% респондентів;
- ✓ директора – 51%;
- ✓ вихователя ГПД – 39%;
- ✓ педагогів школи – 24%;
- ✓ шкільного психолога – 19%;
- ✓ заступника директора – 17%;
- ✓ соціального педагога – 7%;
- ✓ інших батьків – 5% .



Інформування батьків про діяльність закладу здійснюється різними способами:

- від класного керівника (95%);
- через шкільні/класні чати у месенджерах (56%);
- на батьківських зборах (48%);
- через спільноти в соціальних мережах (17 %);
- через сайт (12 %).


Рекомендовано:

- Більш активно залучати батьківську спільноту у навчально – виховний процес освітнього закладу.
- Спланувати батьківські дні у закладі, родинні свята та майстерки.



ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА

Налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, взаємовідвідування уроків, наставництва.

- 
- **90%** педагогів відповіли у ході анкетування, що для ознайомлення із досвідом роботи колег вони відвідують систему уроків вчителя;
 - **80%** педагогів вивчають педагогічну діяльність своїх колег за матеріалами педагогічних рад, засідань МО, в ході атестації;
 - **75%** - через проведення методичних консультацій, семінарів, майстер-класів та через знайомство із педагогічним портфоліо колег;
 - **65%** педагогів зазначили, що для них важлива думка інших колег про роботу вчителя;
 - **50%** - опрацьовують публікації педагога з теми досвіду роботи.

Також 65% педагогів вважають, що психологічний клімат сприяє їхній співпраці, а 35 % вважають, що співпраця є ситуативною.


Рекомендовано:

Педагогам школи систематизувати власний педагогічний досвід та представити у зручному для них форматі (на сайті школи, створенні власного блогу, в електронному варіанті з доступом для колег і т.д.).

ДОТРИМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

За наслідками анкетування педагогів з питання «Що передбачає дотримання академічної доброчесності?», отримали такі результати:

- 20% - контроль за дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти;
- 20% - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, друкованих матеріалів;
- 20% - об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- 70% - усі варіанти, вказані вище.



У власній педагогічній діяльності для забезпечення академічної доброчесності педагоги обов'язково:

- при використанні інформації завжди вказують джерело (95%),
- оцінюючи результати навчання учнів роблять це неупереджено та об'єктивно (65%),
- унеможлиблюють списування (30%)
- вказують на плагіат у матеріалах колег (10%).





Рекомендовано:

Педагогам школи підвищувати рівень обізнаності у питаннях академічної доброчесності, постійно дотримуватись основних засад академічної доброчесності,



СПРИЯННЯ ДОТРИМАННЮ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

Специфіка закладу освіти передбачає застосування під час навчально-виховного процесу педагогами школи індивідуального та диференційованого підходу, що унеможлиблює списування серед учнів в силу їхніх психофізіологічних особливостей.



Проаналізувавши результати анкетування серед педагогів отримали такі результати:

- 65% вчителів проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності;
- 40% - на уроках використовують індивідуальні та диференційовані завдання;
- 25% - знайомлять учнів з основами авторського права;
- 15% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.





Рекомендовано:



Учнів школи ознайомити із основами авторського права, акцентувати увагу на моральному аспекті дотримання норм академічної доброчесності

