

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

	<i>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</i>	
Критерії оцінювання	Результати спостережень, вивчень та опитувань	Шляхи реалізації
<p>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</p>	<p>Календарне планування розробляється педагогічними працівниками самостійно на семестр. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин не перевищує обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу освіти. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи педагога, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення, а також визначаються найбільш актуальні ключові компетентності, що формуються та розвиваються під час навчального заняття. Внесення до календарного плану таких компонентів як наочність, наскрізні змістові лінії, домашні завдання до кожного уроку, інші компоненти не є обов'язковим.</p> <p>При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують такі джерела та ресурси: 41,2% зразки, що пропонують фахові видання;</p>	<p>У закладі освіти розглядати КТП на засіданнях МО, видавати наказ про підготовку КТП. У кінці навчального року на засіданні МО вчителям провести аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначити напрями його коригування (за потреби).</p>

	<p>41,1% розробки з інтернет сайтів; 100% рекомендації МОН України; 41,2% досвід запозичений у колег; 41,2% спільні розробки з колегами; 64,7% власний досвід.</p> <p>За результатами анкетування відомо, що вчителі здійснюють педагогічне планування на таких рівнях: 88% розробляють КТП на основі навчальної програми МОН; 35% розробляють навчальну програму з предмету; 6 % використовують готові КТП.</p>	
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	<p>Вчителі закладу освіти організують освітній процес таким чином, щоб сформувані у здобувачів освіти вміння робити висновки, самостійно діяти та ухвалювати рішення у життєвих ситуаціях. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителів передбачені види роботи, спрямовані на розвиток, оволодіння учнями ключовими компетентностями, наскрізними вміннями.</p> <p>У закладі освіти організація роботи з впровадження компетентнісного підходу передбачає такі кроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● питання компетентнісного підходу у навчанні та вихованні обговорюються на засіданнях педагогічної ради; ● організація компетентнісного підходу у НВП є пріоритетною науково-методичною проблемою, над вирішенням якої працює педагогічний колектив школи; ● у календарно-тематичному плануванні, навчальних планах вчителі передбачають види робіт, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями; ● під час проведення навчальних занять педагоги використовують форми і методи роботи, що дають можливість створити умови для максимального розкриття потенціалу учнів, розвитку їхніх навичок. Для цього педагоги застосовують велику кількість інноваційних освітніх технологій, що сприяє виявленню і розвитку пізнавального потенціалу здобувачів освіти, 	<p>Врахування швидкозмінних реалій сьогодення у плануванні діяльності та її реалізації у календарно-тематичному плануванні.</p>

	<p>враховуючи специфіку закладу та рівень розумового розвитку учнів. Це і включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Також педагоги постійно урізноманітнюють форми навчальних занять, що сприяє більш успішному оволодінню учнями ключовими компетентностями. Це і змішане навчання, метод проєктів, дослідницька робота, заняття-екскурсії і т.і. 	
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</p>	<p>У закладі освіти навчаються на індивідуальній формі навчання 17 дітей. У 4 дітей початкової ланки школи та у 8 дітей середньої школи діагностована помірна розумова відсталість, легка розумова відсталість у 5 дітей середньої школи. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії прийняті на підставі заяви батьків, затверджені наказом директора закладу освіти. До роботи з цими здобувачами освіти залучені вчителі – дефектологи, психологи. Майже 89% педагогів відстежують індивідуальну освітню траєкторію учнів під час використання технології дистанційного навчання. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, у навчальному закладі застосовуються такі форми освітнього процесу як класно-урочна, змішана та дистанційна.</p> <p>Згідно Положення про спеціальну школу (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132) у школі реалізується індивідуальна освітня траєкторія, що передбачає розроблення індивідуальної програми розвитку для учнів (вихованців) та індивідуального навчального плану (за потреби).</p> <p>Індивідуальна програма розвитку складається з 2022-2023 навчального року для кожного новоприбулого учня (вихованця) на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>Індивідуальна програма розвитку для учнів містить: загальну інформацію про учня, інформацію про особливості та динаміку розвитку, особливості засвоєння освітньої програми (її окремих освітніх компонентів), потребу в</p>	<p>Педагогічним працівникам брати участь у розробці індивідуальних програм розвитку.</p>

	індивідуальному навчальному плані, потребу в адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує учень.	
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	<p>У кожного вчителя\вчительки є достатньо напрацьованого матеріалу, що складає їх персональне портфоліо. У 50% від загальної кількості педагогічних працівників закладу освіти мають оприлюднені власні напрацювання.</p> <p>Вчителі створюють різноманітні освітні ресурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ розробки, плани-конспекти, сценарії занять; ✓ календарно-тематичні плани; ✓ демонстраційні матеріали; ✓ шаблони і тренажери; ✓ додаткові інформаційні матеріали для методичного забезпечення проведення уроків; ✓ електронні презентації; ✓ відеоматеріали; ✓ методичні розробки; ✓ електронні освітні ресурси для дистанційного навчання. <p>Обговорення та обмін досвідом між учителями відбуваються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, проведенні майстер – класів, під час роботи над шкільними навчально – методичними проектами .</p>	Рекомендувати педагогічним працівникам оприлюднювати власне створені освітні ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць тощо. Запланувати майстер-клас «Створення освітніх ресурсів як форми презентацій педагогічної діяльності вчителя».
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню	Вчителі закладу освіти організують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність. Наскрізний процес виховання реалізується у процесі викладання практично усіх предметів і курсів навчального плану.	При плануванні виховної роботи та складанні календарного планування

<p>суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>Поєднання формування ключових компетентностей із ціннісними уявленнями здійснюється на заняттях з усіх предметів. Зокрема педагоги у своїй роботі роблять акцент на формуванні таких суспільних цінностей здобувачів освіти, як:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ патріотизму; ✓ поваги до державної мови; ✓ поваги до культури та законів; ✓ соціальної емпатії; ✓ толерантності; ✓ інклюзивної культури; ✓ навичок співпраці; ✓ культури командної роботи; ✓ дотримання гігієни навчання. <p>Методичні аспекти виховної роботи розглядаються, плануються та обговорюються на постійно діючому методичному об'єднанні класних керівників та вихователів групи подовженого дня. У плануванні виховної роботи та визначенні основних пріоритетів у роботі педагоги керуються Листом МОН України від 10.08.2022 №9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р. ».</p> <p>Особлива увага у закладі освіти приділяється національно – патріотичному вихованню, формуванню та утвердженню української громадянської ідентичності. Протягом року були проведені неодноразові акції «Гостинець воїну», було проведено благодійний ярмарок. Всі виручені кошти з продажу смаколиків та виробів ручної роботи, які власноруч приготували батьки, діти та педагоги школи, були передані до благодійного фонду та спрямовані на потреби наших військових.</p> <p>Вихователі групи подовженого дня намагаються охопити у своїй роботі знайомство з історичними постатями та подіями, національними звичаями та традиціями, символами та оберегами, але більший акцент робили на героях сучасності, визначних постатях та друзях України, говорили про людей, місця і події, винаходи та здобутки нашої держави.</p>	<p>спиратись на рекомендації МОН України, обласний та міський Департамент освіти та науки.</p>
--	---	--

	<p>Плануючи свою роботу цього року, вихователі ГПД обрали напрямок національно – патріотичного виховання, що відповідає віку, інтересам та рівню знань учнів класу, використовуючи різні форми роботи та враховуючи специфіку нашого навчального закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 клас. Коваль Л.В. «Розвиток патріотизму через мистецтво»; ▪ 2 клас. «Моя мала Батьківщина»; ▪ 4 клас. Молодецька С.Ф. «Здобутки та досягнення України»; ▪ 3-5 клас. Атласюк І.О. «Звичаї і традиції нашого народу»; ▪ 6 клас. Кавецька О.Г. «Роль легенд в історії українського народу»; ▪ 7 клас. Прокопчук Н.М. «Шляхами славних козаків»; ▪ 8 клас. Попик Я.М. «Герої нашого часу»; ▪ 10 клас . Литвинчук О.В. «Історія народу і держави». 	
<p>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</p>	<p>Для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками в закладі освіти створена необхідна матеріальна база: 19 комп'ютерів, 21 ноутбук, усі навчальні кабінети обладнані проекторами, один навчальний кабінет інтерактивною дошкою, 16 робочих місць учителя\учительки обладнані ПК, встановлено загальний доступ до мережі Інтернет. Педагоги постійно підвищують цифрову і медіа грамотність на курсах, онлайн платформах (PROMETHEUS, EdEra, Дія). Переважна більшість педагогів вважає, що використання інформаційно – комунікаційних технологій дає можливість підвищити ефективність педагогічної діяльності.</p> <p><i>Рівень володіння педагогічними працівниками навичками впевненого користувача комп'ютерних технологій, офісних програм:</i></p> <p>64 % - впевненні користувачі; 18% - можуть поділитися досвідом; 18% - потребують допомоги.</p> <p>Також 89% педагогів школи застосовують ІКТ під час підготовки до уроків, занять, свят, батьківських зборів; 70% - готуючись до виступів на методичних об'єднаннях, педагогічних радах, нарадах, семінарах;</p>	<p>Слід у подальшому працювати над формуванням інформаційної культури вчителів, розвитком умінь знаходити необхідну інформацію, використовувати освітні ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності. Педагогам постійно удосконалювати і розвивати: комп'ютерна грамотність</p>

	<p>71% - при створенні роздаткових, дидактичних, демонстраційних матеріалів; 59% - під час самоосвітньої роботи. <i>Педагоги школи використовують у своїй роботі :</i> 82% - відеоматеріали; 76% – інтернет ресурси; 71% - мультимедійні презентації; 59% - текстовий редактор; 35% - спеціалізовані програми; 29% - електронні таблиці; 29% - соціальні мережі; 12% - блоги.</p>	<p>вчителів, навички впевнених користувачів комп'ютерними технологіями, офісними програмами; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.</p>
	<p><i>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</i></p>	
<p>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>В закладі освіти працює 36 педагогів, серед них 2 бакалаври, 3 спеціалісти, мають II кваліфікаційну категорію – 3 вчителі, I кваліфікаційну категорію – 6, вищу – 25 педагогів; звання старший вчитель – 4, вчитель-методист – 6 педагогів та 1 доцент.</p> <p>Напрями підвищення кваліфікації вчителів синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. До 25 грудня поточного року заступником директора з навчально-виховної роботи складається річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників і затверджується на засіданні педагогічної ради. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> <p>Процес професійного зростання педагогічних працівників не обмежується лише формами підвищення кваліфікації при ХОІППО. Вчителі беруть участь у різноманітних семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. У межах закладу освіти обмінюються досвідом роботи, розробляють навчальні та виховні заняття, готують публічні виступи, беруть участь у підготовці і проведенні</p>	<p>До 25 грудня поточного року на засіданнях методичних об'єднань обрати найбільш актуальні та змістовні курси підвищення фахової майстерності педагогів, враховуючи специфіку закладу освіти, потреби кожного окремого педагога, вимоги часу та ситуацію в країні. Активніше</p>

	<p>методичних заходів. Все це робить підвищення кваліфікації безперервним системним процесом.</p> <p>За результатами анкетування педагоги школи обирають такі форми підвищення професійної кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% - курси ІППО; 75% - онлайн курси; 65% - займаються самоосвітою; 60% - вебінари; 45% - методичні семінари; 45% - тренінги та майстер-класи; 35% - конференції. <p>Тематика обрана вчителями для професійного зростання спрямована на розвиток та вдосконалення професійних умінь та навичок, розвиток суспільних та громадянських компетентностей здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> 55% - інклюзивне навчання; 50% - безпечне освітнє середовище; 40 % - використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 35% - форми організації освітнього процесу; 20% - методичні аспекти викладання предметів та курсів; 20% - профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; 20% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; 20% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції; 10% - ділове українське мовлення. 	<p>презентувати власний педагогічний досвід серед педагогів освітнього закладу та на освітніх платформах педагогічної спільноти.</p>
<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх</p>	<p>Педагогічні працівники опрацьовують новітні освітні технології, здійснюють дослідження актуальних проблем. У закладі освіти працює чотири творчі групи.</p> <p>Заступник директора з навчально-виховної роботи Кульченко Т.В. є постійно діючим експертом в сфері спеціальної загальної середньої освіти в ХОІППО та пройшла навчання і є експертом з інституційного аудиту.</p> <p>Педагоги школи під час анкетування зазначили, що інноваційна діяльність допомагає розкрити інтерес в учнів до навчання, створює можливості для запровадження нових методів і форм навчання, надає можливість вчителю</p>	<p>Педагогам школи активніше включаються в здійснення інноваційної освітньої діяльності. Розробляти власні навчальні програми</p>

<p>проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>проявити себе, задовільняє бажання підвищити рівень власної професійної компетентності.</p> <p>Систематично вчителі освітнього закладу використовують такі інноваційні технології:</p> <p>89,5% - ігрові технології; 84,2% - здоров'язбережувальна технологія; 68,4% - інтерактивна технологія; 52,6% - інформаційно-комунікативна технологія; 42,1% - технологія розвивального навчання; 31,6% - технологія рівневої диференціації; 31,6% - технологія особистісно зорієнтованого навчання; 26,3% - технологія розвитку критичного мислення; 26,3 % - групова технологія; 26,3 % - проектна технологія; 26,3% - технологія проблемного навчання; 26,3% - технологія створення ситуації успіху.</p> <p>А за сприятливих умов майже 60% педагогів хотіли б застосовувати технологію розвивального навчання.</p>	<p>на основі модельних програм, враховуючи специфіку освітнього закладу та рівень знань і навичок здобувачів освіти. Подавати заявки та залучатися до роботи як освітні експерти. Вчителям початкових класів залучатися до сертифікації.</p>
	<p>3.3. <i>Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</i></p>	
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями. Аналіз педагогічної діяльності й спостереження за навчальними заняттями показали, що всі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Комунікація вчителів націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів. Завдання чи вправи, що пропонуються учням, враховують їхні можливості, життєві інтереси та запити. Діяльність педагогів на заняттях орієнтована на розвиток базових знань здобувачів освіти, розвиток когнітивних процесів та соціально-побутових навичок.</p>	<p>Головам методоб'єднань організувати діяльність щодо створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів і комунікацій між учасниками освітнього процесу.</p>

		Керівникам творчих груп організувати створення віртуального методичного кабінету.
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>	<p>За результатами вивчення документації, анкетування учасників освітнього процесу, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти в різних формах (через індивідуальну роботу, консультування, анкетування, заповнення Свідоцтва досягнень учнів та надання рекомендацій) та забезпечено постійний зворотній зв'язок, про що стверджує 93% опитаних батьків, а 7% дали відповідь «переважно так».</p> <p>Під час анкетування батьки вказали, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у закладі освіти вони найчастіше розраховують на допомогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> класного керівника - 93% респондентів; директора – 51%; вихователя ГПД – 39%; педагогів школи – 24%; шкільного психолога – 19%; заступника директора – 17%; соціального педагога – 7%; інших батьків – 5% . <p>Інформування батьків про діяльність закладу здійснюється різними способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● від класного керівника (95%); ● через шкільні/класні чати у месенджерах (56%); ● на батьківських зборах (48%); ● через спільноти в соціальних мережах (17 %); ● через сайт (12 %). 	<p>Більш активно залучати батьківську спільноту у навчально – виховний процес освітнього закладу. Спланувати батьківські дні у закладі, родинні свята та майстерки.</p>

<p>3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>Налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, взаємовідвідування уроків, наставництва. Надається методична підтримка колегам, якщо вони її потребують. Досвідченні педагоги є наставниками для молодих педагогів.</p> <p>90% педагогів відповіли у ході анкетування, що для ознайомлення із досвідом роботи колег вони відвідують систему уроків вчителя; 80% педагогів вивчають педагогічну діяльність своїх колег за матеріалами педагогічних рад, засідань МО, в ході атестації; 75% - через проведення методичних консультацій, семінарів, майстер-класів та через знайомство із педагогічним портфоліо колег; 50% - опрацьовують публікації педагога з теми досвіду роботи; 65% педагогів зазначили, що для них важлива думка інших колег про роботу вчителя.</p> <p>Також 65% педагогів вважають, що психологічний клімат сприяє їхній співпраці, а 35 % вважають, що співпраця є ситуативною.</p>	<p>Педагогам школи систематизувати власний педагогічний досвід та представити у зручному для них форматі (на сайті школи, створенні власного блогу, в електронному варіанті з доступом для колег і т.д.).</p>
	<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>	
<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.</p> <p>У більшості випадків учителі не використовують стандартизовані завдання з підручника, а розробляють такі, що відповідають можливостям та вмінням і навичкам здобувачів освіти.</p> <p>Спостереження за освітнім процесом засвідчує, що педагогічні працівники неупереджено здійснюють оцінювання навчальних досягнень учнів, керуючись чіткими критеріями; дотримуються неухильного виконання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу освіти здійснює моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Питання академічної доброчесності прописане у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи №32 і схвалено педагогічною радою, протокол №5 від 03.03.2021 року.</p>	<p>Педагогам школи підвищувати рівень обізнаності у питаннях академічної доброчесності, постійно дотримуватись основних засад академічної доброчесності,</p>

	<p>За наслідками анкетування педагогів з питання «Що передбачає дотримання академічної доброчесності?», отримали такі результати: 20% - контроль за дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти; 20% - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, друкованих матеріалів; 20% - об'єктивне оцінювання результатів навчання; 70% - усі варіанти, вказані вище.</p> <p>У власній педагогічній діяльності для забезпечення академічної доброчесності педагоги обов'язково при використанні інформації завжди вказують джерело (95%), оцінюючи результати навчання учнів роблять це неупереджено та об'єктивно (65%), унеможливають списування (30%) та вказують на плагіат у матеріалах колег (10%).</p>	
<p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти</p>	<p>Специфіка закладу освіти передбачає застосування під час навчально-виховного процесу педагогами школи індивідуального та диференційованого підходу, що унеможлиблює списування серед учнів в силу їхніх психофізіологічних особливостей. Проаналізувавши результати анкетування серед педагогів отримали такі результати: 65% вчителів проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності; 40% - на уроках використовують індивідуальні та диференційовані завдання; 25% - знайомлять учнів з основами авторського права; 15% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.</p>	<p>Учні школи ознайомити із основами авторського права, акцентувати увагу на моральному аспекті дотримання норм академічної доброчесності.</p>