

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Хмельницької спеціальної
загальноосвітньої школи
_____ Наталія КРАСІЦЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для учнів 7-9-х класів
Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи №32
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Хмельницької спеціальної
загальноосвітньої школи
протокол № 1 від 31. 08. 2023
Голова педагогічної ради, директор
_____ Наталія КРАСІЦЬКА

Освітня програма для учнів 7-9-х класів Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи №32

1. Загальні положення

Освітня програма для 7-9-х класів Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» та сформована на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 813.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які нагепер подані в рамках навчального плану (Додаток 1);
- очікувані результати навчання здобувачів, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОНУ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

2. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти

Державний стандарт складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти II ступеня (далі – навчальний план), передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти і відображається у навчальному плані.

Години варіативної складової навчального плану використовуються на вивчення курсу «Культура добросусідства».

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальний план обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка». Корекційно-розвиткові заняття проводять фахівці закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель лікувальної фізичної культури.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Нормативи наповнюваності класів та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у закладі освіти встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-ти денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Математична компетентність	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
3	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
4	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
5	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
6	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, і шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне</p>

		оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
7	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; роботу в проектах;-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань, (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Передбачено такі форми організації освітнього процесу: екскурсії, віртуальні подорожі, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Хмельницькій спеціальній загальноосвітній школі № 32, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
- якість проведення навчальних занять
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутрішньошкільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Циклограма контролю за освітнім процесом

№ з/п	Зміст контролю	Заходи контролю	Терміни виконання
Освітній процес			
1	Стан виконання освітньої програми та навчальних планів	- аналіз складання календарних планів, ведення класних журналів; нарада при директорові	Протягом року
2	Рівень навчальних досягнень учнів	- моніторинги; - наказ; педагогічна рада	Щосеместрово
3	Продуктивність/результативність роботи вчителя	- відвідування уроків, позакласних заходів; -наказ	За графіком
4	Аналіз проведенн корекційно-розвиткових занять	- відвідування корекційно-розвиткових занять- наказ; нарада при директорові	Листопад Квітень
5	Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання	- відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - наказ; педагогічна рада	Згідно з перспективним планом перевірки стану викладання предметів
6	Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти	- відвідування уроків; - бланки аналіз уроків	Згідно з графіком тематичного контролю
7	Освітній простір в умовах НУШ	- відвідування уроків, ГПД - педконсиліуми; батьківські збори	Листопад; за результатами I, II семестрів, року
8	Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою	- відвідування уроків, ГПД - педконсиліуми; батьківські збори; педагогічна рада	Листопад (за підсумками адаптації) Наприкінці року (за результатами закінчення початкової школи)
9	Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів	- відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров'я учнів; співбесіди з батьками; нарада при директорові; батьківські збори	Грудень Травень
10	Рівень вихованості здобувачів освіти	- співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків;-наказ; нарада при директорові	Упродовж навчального року

Робота з кадрами			
1	Підвищення науково- теоретичного та методичного рівня вчителів	-відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування; - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичне об'єднання; методична рада; творчий звіт	Грудень Березень За наслідками курсової перепідготовки
2	Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес	- відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об'єднання	Згідно з графіком тематичного контролю
3	Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів	- анкетування; співбесіди; тренінги - педконсиліуми; методична рада	Упродовж навчального року (постійно) Щосеместрово
4	Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач	- тренінги; співбесіди - рада школи; педагогічна рада	Вересень Січень
Умови організації освітнього процесу			
1	Санітарно-гігієнічні умови праці	- моніторинг дотримання режимних процесів та санітарно-гігієнічних вимог; нарада при директорові; батьківські збори	Жовтень Січень Березень
2	Охорона праці та безпека життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу	- відвідування уроків; ГПД, спостереження; аналіз документів - наказ; нарада при директорові; батьківські збори	Протягом року

Директор школи

Наталія КРАСИЦЬКА

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМ
Хмельницької спеціальної
загальноосвітньої школи № 32
на 2023/2024 навчальний рік**

1. Комплект навчальних програм дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, 5-10 клас (українська мова, українська література, інформатика, історія України, фізика та хімія в побуті, географія, основи правознавства, трудове навчання, фізична культура, математика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, я у світі, природознавство, основи здоров'я). Посилання на програми: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku>
2. Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Міняйло Т.С.)
3. Читання. Програма для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів. Автори-упорядники: Литвин І.М.
4. Навчальна програма «Природознавство» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Міняйло Т.С.)
5. Я у світі. Програма для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів. Автори-упорядники: Литвин І.М.
6. Письмо. Програма для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів. Автори-упорядники: Литвин І.М.
7. Навчальна програма «Мистецтво» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Міняйло Т.С.)
8. Навчальна програма «Предметно-практична діяльність» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Міняйло Т.С.)
9. Програма з трудового навчання «Підготовка молодшого обслуговуючого персоналу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Автори: Красіцька Н. В., Кульченко Т. В., Пашевська О. В..
10. Трудове навчання (технології): Столярна справа. Програма для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: Гуцол В.В., Красіцька Н.В., Кульченко Т.В., Пашевська О.В.,
11. Трудове навчання (технології): Слюсарна справа. Програма для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: Кульченко Т.В., Янковський Ф.Б., Красіцька Н.В., Постої О.В.

Перелік корекційних програм

1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Міненко А., Грикун А.).
2. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г. О.).
3. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.).
4. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І. В.).
5. Комплект навчальних програм наскрізного інтегрованого курсу за вибором «Культура добросусідства». Колектив авторів під керівництвом М. А. Араджионі, кандидата історичних наук, провідного наукового співробітника Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського Національної академії наук України. Київ – 2018

**Річний навчальний
план
Хмельницької спеціальної
загальноосвітньої школи № 32
на 2023/2024 навчальний рік**

В Хмельницькій спеціальній загальноосвітній школі №32 на початок 2023/2024 навчального року в 7 класі навчається 15 учнів, з них 4 учнів – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж); в 8 класі навчається 14 учнів, з них 2 учнів – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж); в 9 класі навчається 17 учнів, з них 4 учні – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж);

Річний навчальний план закладу на 2023/2024 навчальний рік складено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- для 7-9 класу згідно з Таблицею 18 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 22.06.2018 року № 627

- для учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) – Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, (навчальний план для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкого ступеня) затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України № 808 від 10.06.2019 року, таблиця 19.1;

- Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України № 627 від 12.06.2018 року, таблиця 15, таблиця 5.

В 7-9 класах введено 1 год курсу за вибором «Культура добросусідства».

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» тривалість уроку в 7-9 класах скорочена до 40 хв.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального

навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку. Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Графік семестрового навчання за 5-денним тижнем:

I семестр – з 01.09.2023 по 22.12.2023;

II семестр – з 08.01.2024 по 31.05.2024.

Канікули за семестрами:

осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року;

зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

весняні – з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Річний навчальний план для 7 класу
згідно з Таблицею 18 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної
середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами,
затвердженої наказом
Міністерства освіти та науки України від 22.06.2018 року № 627

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		7 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	2
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		29
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Ритміка	1
Курс за вибором	Культура добросусідства	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		30
Всього годин до фінансування		35

Директор школи

Наталія КРАСІЦЬКА

Річний навчальний план для 8 класу
згідно з Таблицею 18 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної
середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами,
затвердженої наказом
Міністерства освіти та науки України від 22.06.2018 року № 627

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	2
Суспільствознавство	Історія України	2
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	8
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		31
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Ритміка	1
Курс за вибором	Культура добросусідства	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32
Всього годин до фінансування		37

Директор школи

Наталія КРАСІЦЬКА

Річний навчальний план для 9 класу
згідно з Таблицею 18 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної
середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами,
затвердженої наказом
Міністерства освіти та науки України від 22.06.2018 року № 627

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	3
	Українська література	3
Суспільствознавство	Історія України	2
	Я у світі	
	Основи правознавства	
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
	Географія	2
	Фізика і хімія в побуті	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
Технології	Трудове навчання	9
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
Разом		31
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Ритміка	1
Курс за вибором	Культура добросусідства	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32
Всього годин до фінансування		37

Директор школи

Наталія КРАСІЦЬКА