

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Хмельницької спеціальної  
загальноосвітньої школи  
\_\_\_\_\_ Наталія КРАСІЦЬКА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
для учнів 5-6-х класів  
Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи №32  
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Хмельницької спеціальної  
загальноосвітньої школи  
протокол № 1 від 31.08. 2023  
Голова педагогічної ради, директор  
\_\_\_\_\_ Наталія КРАСІЦЬКА

## **Освітня програма для учнів 5-6-х класів Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи №32**

### **1. Загальні положення**

Освітня програма для 5-х класів Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи (далі – освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення спеціальними закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти. Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями; перелік модельних навчальних програм; перелік програм з корекційно-розвиткової роботи; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

### **2. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) здобувачів освіти**

Державний стандарт складається з таких освітніх галузей:

«Мовно-літературна» – представлена предметами Українська мова та Українська література.

«Математична» – Математика.

«Природнича» – Інтегрований курс «Пізнаємо природу».

«Соціальна і здоров'язбережувальна» – Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

«Громадянська та історична» – Вступ до історії України та громадянської освіти.

«Інформатична» – Інформатика.

«Мистецька» – Інтегрований курс «Мистецтво».

«Технологічна» – Технології

«Фізична культура» – Фізична культура.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти II ступеня (далі – навчальний план), який передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової навчального плану використовуються на вивчення курсу «Культура добросусідства».

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними навчальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Навчальний план обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка». Корекційно-розвиткові заняття проводять фахівці закладу освіти: вчитель-дефектолог, вчитель лікувальної фізичної культури.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Нормативи наповнюваності класів та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у закладі освіти встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-ти денним навчальним тижнем. Мова навчання – українська.

### **3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, Типовій освітній програмі початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, що підтверджено відповідним документом.

### **4. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Спираючись на модельні навчальні програми, школа розробляє навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Програма з корекційно-розвиткової роботи – документ, що визначає напрями корекційно-розвиткової роботи, їх відповідне змістове наповнення, яке спрямоване на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими освітніми потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності та творчості; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи. Корекційно-розвиткову роботу проводять фахівці, які мають спеціальну освіту або пройшли курси вчителів-дефектологів.

## **5. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У школі забезпечено викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для дітей, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Навчання учнів здійснюється за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі) та максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвитку, формування необхідних компетентностей для подальшого самостійного життя, розвитку комунікативних навичок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-ігри, інтегровані уроки, тощо.

За потребою в школі організовується здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з батьками учня, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

## **6. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагоги школи керуються Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними

видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання самостійних робіт, організації роботи з текстами, контурними картами тощо); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів проектів, виготовлення виробів). У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Система формувального оцінювання, яка запроваджується в школі, включає в себе ведення:

- Індивідуальної карти поступу, яка заповнюється в 4 етапи;
- збір портфоліо протягом навчального року,
- заповнення мотиваційного «Чек-листа» учня на уроках.

Навчальні досягнення учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня оцінюються вербально. При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння елементарних знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учня відображає рівень самостійності, комунікативності, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь, тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Директор школи

Наталія КРАСІЦЬКА

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМ  
Хмельницької спеціальної  
загальноосвітньої школи № 32  
на 2023/2024 навчальний рік**

1. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Українська мова» для 5 кл. спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку; авт. Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Ярмола Н.А., Київ – 2022 р.
2. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Українська мова» для 5 кл. спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку; авт. Пономаренко Н.В., Тороп К.С., Київ – 2022 р.
3. Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.)
4. Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Шепічак О. О.)
5. Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Остапенко Л. І.)
6. Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.)
7. Модельна навчальна програма “Формування навичок читання та письма” для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів (авт. Блеч Г. О.)
8. Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.)
9. Модельна навчальна програма “Формування елементарних математичних уявлень” для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти (укл. Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.)
10. Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (Автори: Дорошенко Н.М., Тороп К.С., Ярмола Н.А., Терещенко В.В., Швець Н.М.) Рекомендовано наказом. Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022.
11. Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Кликова С. О.), 2022 рік.
12. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 5-6 кл. спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку; Тороп К.С., Лопатіна М.В., Прядка І.Є., 2022 р.
13. Навчальна програма «Фізична культура» для 5 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку . Укладач: А. Крентовська, Хмельницький – 2022р
14. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)

15. Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383 у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України 28.07.2022 № 672)
16. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.04.2022 № 383)
17. Модельна програма з трудового навчання «Підготовка молодшого обслуговуючого персоналу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Автори: Красіцька Н. В., Кульченко Т. В., Пашевська О. В.
18. Трудове навчання (технології): Столярна справа. Програма для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: Красіцька Н.В., Кульченко Т.В., Пашевська О.В., Гуцол В.В.
19. Трудове навчання (технології): Слюсарна справа. Програма для 10 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Укладачі: Красіцька Н.В., Кульченко Т.В., Гуцол В.В., Постой О.В.

#### Перелік корекційних програм

1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Міненко А. В., Грикун А. С.).
2. Програма з корекції розвиткових занять «Логопедичні заняття» для 5-10 кл. для дітей із інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів; авт. Литвин І.М., Черноусова Н.М., Пахар С.О., Загорулько Л.В., Дубенок О.В.
3. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г. О.).
4. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.).
5. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І. В.).
6. Комплект навчальних програм наскрізного інтегрованого курсу за вибором «Культура добросусідства». Колектив авторів під керівництвом М. А. Араджионі, кандидата історичних наук, провідного наукового співробітника Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського Національної академії наук України. Київ – 2018

**Річний навчальний  
план  
Хмельницької спеціальної  
загальноосвітньої школи № 32  
на 2023/2024 навчальний рік**

В Хмельницькій спеціальній загальноосвітній школі №32 на початок 2023/2024 навчального року в 5 класі навчається 11 учні, з них 2 учні – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж); в 6 класі навчається 6 учнів.

Річний навчальний план закладу на 2023/2024 навчальний рік складено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

для 5-6 класів розроблено згідно з Додатком 14 Типової освітньої програми для 5-11(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 07.12.2021 року № 1317;

- для учнів індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж) – Типовий навчальний план закладів загальної середньої освіти для класів дітей інтелектуальними порушеннями помірною ступеня програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 07.12.2021 року № 1317, додаток № 16.

В 5-6 класах введено 1 год курсу за вибором «Культура добросусідства».

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей здобувачів освіти, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20 лютого 2013 року № 144, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» тривалість уроку в 5-6 класах скорочена до 40 хв.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти 2023/2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

Структура і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей,

фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Педагогічною радою закладу освіти визначаються також тривалість навчального тижня (п'ять чи шість днів), дня, занять і відпочинку. Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Графік семестрового навчання за 5-денним тижнем:

I семестр – з 01.09.2023 по 22.12.2023;

II семестр – з 08.01.2024 по 31.05.2024.

Канікули за семестрами:

осінні – з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року;

зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

весняні – з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

**Річний навчальний план для 5 класу  
згідно з Додатком 14 Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних  
закладів середньої освіти для дітей осіб з особливими освітніми потребами,  
затвердженої наказом  
Міністерства освіти та науки України від 07.12.2021 року № 1317**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	
	Фізика і хімія в побуті	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Підприємство і фінансова грамотність	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України	
	Правознавство	
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	6
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>27</b>
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Ритміка	1
Курс за вибором	Культура добросусідства	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25
<b>Всього годин до фінансування</b>		<b>33</b>

**Річний навчальний план для 6 класу  
згідно з Додатком 14 Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних  
закладів середньої освіти для дітей осіб з особливими освітніми потребами,  
затвердженої наказом  
Міністерства освіти та науки України від 07.12.2021 року № 1317**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		<b>6 клас</b>
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	
	Фізика і хімія в побуті	
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Підприємство і фінансова грамотність	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України	
	Правознавство	
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	10
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30</b>
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура	1
	Ритміка	1
Курс за вибором	Культура добросусідства	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		28
<b>Всього годин до фінансування</b>		<b>36</b>

Директор школи

Наталія КРАСІЦЬКА